



# **ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ВНЕДРЕНИЮ  
ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
НА ОСНОВЕ ОПЫТА ПИЛОТНЫХ РЕГИОНОВ**

---

## Оглавление

Введение .....	3
1. Ценностно-ориентированный подход к современной системе воспитания .....	4
2. Воспитательная миссия системы образования .....	6
3. Ключевые направления воспитательной работы и роль советников по воспитанию в их реализации.....	7
3.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание .....	7
3.2. Интеллектуальное воспитание .....	9
3.3. Физическое воспитание.....	10
3.4. Эстетическое воспитание.....	10
3.5. Правовое, экономическое и экологическое воспитание .....	11
3.6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.....	12
3.7. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления.....	13
3.8. Оптимизация самовоспитания обучающихся .....	14
3.9. Формирование медийно-информационной культуры личности.....	15
3.10. Воспитательный потенциал дополнительного образования и социоклубной деятельности.....	16
3.11. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска.....	17
3.12. Профилактика деструктивного поведения обучающихся .....	18
4. Рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы и внедрению института специалистов по воспитательной работе .....	20
Нормативно-правовая база системы воспитания .....	24

## Введение

Передача накопленного опыта последующим поколениям выступает важным условием дальнейшего существования и развития общества, что предполагает наличие обязательной общественной функции – воспитания подрастающего поколения. Воспитание как явление неотделимо от социума, оно проистекает из его сути. Как и всякое общественное явление, воспитание и воспитательная работа постоянно видоизменяются, ориентируясь на трансформирующиеся социальные условия, на возникновение новых потребностей, целей и идеалов.

В последнее время в нашем обществе четко обозначилась потребность в усилении воспитательной роли образовательных организаций; современное общество и государство испытывают острую необходимость в высококвалифицированных специалистах по воспитательной работе. Специфика современной социализации подрастающего поколения требует измененных и усложненных трудовых функций от воспитателей, запрашивает новые элементы профессиональной педагогической деятельности.

Введение должностей специалистов в области воспитания связано с необходимостью кадрового обеспечения реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегия устанавливает, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Общественный запрос, отраженный в ключевых государственных нормативно-правовых актах, связанных с воспитанием, подчеркивает актуальность ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода к воспитанию. Ценностно-ориентированный подход конструктивно усиливает другие подходы к воспитательной работе (деятельностный, системный, позиционный, событийный, средовой и т.д.), так как именно он задает смысл, цели и содержание воспитательного процесса.

Формирование социально ответственного, активного поколения предполагает научно обоснованную систему последовательных и взаимосвязанных действий, обеспечивающих благоприятный социальный и психологический климат в образовательном учреждении. Решение задачи последовательного движения к достижению воспитательного идеала возможно лишь совместными усилиями всех участников воспитательного процесса – классных руководителей, социальных педагогов, других специалистов по воспитательной работе.

Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания: оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, оценки ценностных ориентаций воспитанников как результата их воспитания и социализации.

*Подробнее можно ознакомиться:* Брызгалина Е., Станченко С. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитательной работы со школьниками  
<https://vestnik.edu.ru/main-topic/elena-bryzgalina-sergei-stanchenko-tsennostno-orientirovannyi-podkhod-k-otsenke-rezultatov-vospitatelnoi-raboty-so-shkolnikami>

Настоящие рекомендации предлагают материалы, призванные оптимизировать внедрение института советников директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовленные в ракурсе ценностно-ориентированного подхода к воспитанию. Рекомендации адресованы не только региональным и муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере

образования, и руководителям образовательных организаций, но и специалистам по воспитательной работе.

## **1. Ценностно-ориентированный подход к современной системе воспитания**

В современном российском обществе чрезвычайно актуален запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. Ответ на этот запрос зафиксирован принятыми в последние годы ключевыми документами, формирующими государственную образовательную политику, – изменениями по вопросам воспитания, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году, ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждёнными в мае 2021 года, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», иными документами.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Фиксация данных положений в законе подтверждает возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей.

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают потребность более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. С явно сформулированными целевыми ориентирами можно соизмерять используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы.

Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса семьи и школы, общества и государства. Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам (таблица 1):

- ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- ценностные ориентации в области социального взаимодействия;
- ценностные ориентации личностного развития.

Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания и оценке его результатов позволяет фиксировать взаимосвязь между конкретными ценностями (группами ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, уровень их принятия обучающимися в качестве мотивационных установок их деятельности.

**Таблица 1. Ценности и ценностные ориентации как основа процесса воспитания**

<p><b>Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</b></p>	<p><b>Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия</b></p>	<p><b>Ценности и ценностные ориентации личностного развития</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценность человеческой жизни, прав и свобод человека;</li> <li>– ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства;</li> <li>– уважение закона и правопорядка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений;</li> <li>– коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие;</li> <li>– уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;</li> <li>– уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;</li> <li>– ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины;</li> <li>– осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии;</li> <li>– ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;</li> <li>– ориентация на эстетические ценности.</li> </ul>

## 2. Воспитательная миссия системы образования

Воспитание является комплексным и многоплановым процессом, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других субъектов воспитательной деятельности. Более того, современные дети и подростки подвержены воздействию различных видов социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценностные и мировоззренческие установки.

Вместе с тем подавляющее число детей, подростков, молодых людей школьного возраста проводят весьма значительную часть своего времени в школе, участвуя во всех видах образовательной деятельности, а также проводя часть своего досуга. Таким образом, сложно переоценить то влияние, которое оказывает на формирование личности обучающихся все, что происходит с ними в школе. При этом значительная часть такого влияния осуществляется через постоянные коммуникации и взаимодействие обучающихся с педагогами и персоналом образовательной организации, взаимодействие между собой, с одноклассниками, старшими и младшими обучающимися, педагогов с родителями.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся во многом зависит от школьного уклада, который находит свое выражение в культуре и стиле взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Норма взаимоотношений закладывается и транслируется взрослыми его участниками – всем персоналом образовательной организации.

Таким образом, воспитательное пространство, сложившийся стиль принятия управленческих решений, качество личностных взаимоотношений внутри образовательной организации оказывают непосредственное влияние на формирование базовых ценностных ориентаций обучающихся. Прежде всего, школьное воспитание связано с формированием комфортной и безопасной образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем благополучия обучающихся. Причем под безопасностью следует понимать как физическую, так и психологическую безопасность. Иными словами, школа должна быть местом, где у обучающихся есть возможность безопасно и свободно развиваться, вовлекаться в социальное сотрудничество и одновременно проявлять индивидуальность, совершать социально значимые поступки и получать помощь, заботу окружающих, отстаивать свое мнение, повышать самостоятельность, развивать критическое мышление, параллельно развивая ответственность, поведенческую саморегуляцию, осмысливать этические идеалы и демонстрировать следование им.

Важнейшими инструментами повышения уровня благополучия в школе и формирования гармоничного школьного уклада являются педагогические практики. Воспитательный потенциал предметного обучения реализуется, с одной стороны, через содержание самого предмета (например, большую роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся играют предметы гуманитарного цикла – литература, история, обществознание), а с другой – через образцы поведения, культуру, воспитывающее взаимодействие и общение с обучающимися самого учителя-предметника. Характерными чертами педагогических практик, нацеленных на формирование позитивного школьного уклада, являются уважение со стороны учителя по отношению к обучающимся, внимание к их проблемам, образовательным потребностям, интерес к любым успехам и творческому развитию обучающихся.

Важнейшим звеном воспитательной работы в школе является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе. Классный руководитель может помочь обучающемуся определить направление, в котором тот способен проявить себя, поддержать его, своевременно заметить негативные проявления во взаимоотношениях между обучающимися, сформировать ситуацию успеха для каждого ребенка. Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с классом,



основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций.

Ученые отмечают, что пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью. Тем более важно, чтобы члены педагогического коллектива сами принимали и демонстрировали детям следование духовно-нравственным ценностям и установкам, были позитивным примером для своих воспитанников.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fiooco.ru/Media/Default/Documents/Методические\\_рекомендации\\_по\\_внедрению\\_в\\_практику\\_современных\\_разработок\\_в\\_сфере\\_воспитания.pdf](https://fiooco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf)

Как правило, в структуре образовательной организации выделяется блок специалистов в области воспитания (социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, тьютор, педагог-библиотекарь). Их задача – повысить эффективность формирования позитивного школьного уклада, наполнив деятельность школы различными активностями в сфере воспитания. Необходимо подчеркнуть, что все воспитательные активности, реализуемые как отдельные мероприятия или направления работы, должны быть естественным продолжением общей стратегии школы, нацеленной на формирование гармоничного школьного уклада и позитивной воспитательной среды, что, в свою очередь, осуществляется с учетом упомянутой выше роли администрации школы, всего педагогического коллектива, включая учителей-предметников и классных руководителей.

В соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» в целях достижения результата «разработан и реализуется комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций», в штат образовательной организации также вводится советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, деятельность которого в еще большей степени должна повысить эффективность воспитательной работы в школе.

Советник не принимает на себя всю воспитательную миссию школы, но помогает сделать воспитательную работу более цельной, современной, актуальной через системную работу с обучающимися, детско-молодежными общественными объединениями и организациями, родительским сообществом, социальными партнерами и другими субъектами воспитательной деятельности.

### **3. Ключевые направления воспитательной работы и роль советников по воспитанию в их реализации**

Ценностно-ориентированное содержание воспитания задает его цели, принципы, средства. Исходя из целей, выделяются актуальные для общества и личности направления воспитательной работы в образовательной организации: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, умственное (интеллектуальное), эстетическое, физическое, правовое и другие.

Ниже отдельно рассматривается каждое направление воспитательной работы, а также даются рекомендации по участию советников по воспитанию в реализации каждого из направлений.

#### **3.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

*Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.*

Духовно-нравственное воспитание детей традиционно осуществляется на различных уровнях. При условии согласованности воспитательных усилий семьи и образовательной организации происходят формирование нравственно-волевого поведения детей, подростков, осознание базовых этических понятий и становление нравственных убеждений, вырабатываются устойчивые привычки и навыки нравственного поведения, формируются ключевые ценностные ориентации (таблица 1 раздела 1).

В основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций находятся гражданственность, национальная идентичность, социальная активность, гражданское самосознание и ответственность, а также чувство деятельной любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотизм.

Если рассматривать патриотизм как личностное качество, то в его структуре выделяются: патриотическое сознание; патриотически ориентированное мировоззрение; национальное самосознание; патриотические знания; патриотические убеждения; патриотические установки; патриотические ценностные ориентации; патриотические позиции; патриотические идеалы; патриотические чувства; верность Отечеству; социально позитивное отношение (к Родине, истории, настоящему и будущему страны, народным традициям, окружающей социальной и природной среде, выполнению своего гражданского долга); социально позитивное (патриотическое) поведение личности; патриотическая деятельность; готовность к выполнению гражданского и конституционного долга как проявление феномена служения Отечеству и др.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.30

Успешность гражданско-патриотического воспитания определяется педагогическим мастерством, гражданской позицией учителя, положительным опытом такого воспитания в конкретной образовательной организации и степенью готовности педагогического коллектива к внедрению инновационных методик и практик.

В то же время большой воспитательный эффект имеют такие традиционные формы, как организация экскурсий и посещение памятников природы, культуры и истории, музеев, экспозиций, мемориальных комплексов с целью знакомства с историческим и природным наследием, традициям разных народов, проживающих в регионе, участие в решении социально значимых задач (привлечение обучающихся к уходу за воинскими мемориалами и памятниками военной истории, помощь ветеранам, поисковая деятельность и др.).

В образовательной организации важно обеспечить процесс формирования, укрепления и расширения ценностно-смысловой сферы личности каждого обучающегося, формирования у него способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, сообществам и обществу в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных идеалов, ценностных установок. В этой работе могут стать перспективными методики «формирования приоритета внутренних моральных принципов» и «позитивного морального выбора личности», основанные на убеждении воспитанников в неизбежности и рациональности «золотого правила нравственности».

При планировании деятельности важно учитывать необходимость создания в образовательной организации условий, в которых обучающиеся могут осознанно формировать и закреплять ценностно-ориентированные модели поведения, а также учитывать влияние событий и поступков, которые совершают педагоги и обучающиеся.

**Роль советника.** Трудовые действия советника предусматривают подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной



организации, корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы), предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы.

В целях качественного планирования работы и оценки ее эффективности следует осуществлять постоянный мониторинг достижения целей, сформулированных в программе воспитания, задач, которые ставятся при проведении мероприятий, осуществлять оценку эффективности принимаемых мер и управленческих решений, оценивать степень удовлетворенности субъектов образования (например, родителей) процессом и результатами воспитания.

При оценивании результатов воспитания необходимо не только осуществлять мониторинг изменения количественных показателей (охват участия в мероприятиях, включенность в деятельность гражданско-патриотических объединений, волонтерскую деятельность). Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

Важно учитывать данные социологических и психолого-педагогических исследований, которые позволят определить ценностное отношение к достижениям нашей страны, уважение к ее символам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к включению в деятельность органов самоуправления, волонтерской деятельности, принятие свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции и др.

В то же время такие негативные явления в образовательной организации, как буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др., являются очевидным проявлением неприятия обучающимися на практике духовно-нравственных норм и требуют глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива.

В процесс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители, администрация школы, привлеченные специалисты).

Также трудовые функции советника предусматривают организацию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. При проведении мероприятий с духовно-нравственным и гражданско-патриотическим содержанием они также могут привлекать общественных деятелей (ученых, представителей бизнеса, спорта, культуры и искусства, медийных персон), формулирующих конструктивную повестку и обладающих авторитетом среди подрастающего поколения.

### **3.2. Интеллектуальное воспитание**

В современном мире ценность интеллектуального воспитания, т.е. формирования интеллектуальных компетенций, многократно возросла. Результаты интеллектуального воспитания, которые выражаются в новых знаниях, новых технологиях, новых ценностях, т.е. когнитивных способностях людей, сегодня являются самым мощным социальным ресурсом человеческой цивилизации.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.36

Успешное интеллектуальное воспитание требует создания в образовательной организации инновационной среды, подкрепленной организационными и методическими мерами по внедрению в практику образовательной организации актуальных научных достижений и передовых методик.

**Роль советника.** Трудовые функции советника предусматривают подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. В целях повышения эффективности деятельности образовательной организации возможно привлечение к данной работе социальных партнеров из числа предприятий и организаций.

При планировании работы с обучающимися советник может привлекать к работе по популяризации интеллектуального развития ученых, а также включать в календарь событий образовательной организации мероприятия, стимулирующие интерес к научной деятельности.

### 3.3. Физическое воспитание

Физическое воспитание представляет собой формирование, изменение, коррекцию в желательном направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами и т.д.) тела, физического состояния человека.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.39

**Роль советника.** Работая со школьным активом детей и родителей, советник может организовать информационно-разъяснительную работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом, в том числе через сайт образовательной организации, группы в соцсетях, организацию встреч с выдающимися спортсменами и общественными деятелями. При этом надо учитывать большой воспитательный ресурс командных состязаний, туристских походов, квестов и других видов активного отдыха, в которых могут принять участие дети и их родители.

### 3.4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание формирует личность через приобщение к исторически созданному духовному богатству и сконцентрированному творческому опыту человечества в виде ценностей, норм, знаний в области искусства. Посредством восприятия прекрасного в произведениях искусства и в окружающей действительности дети и молодежь постигают, закрепляют в своем сознании общественные идеалы, совершенствуют социальные взаимоотношения.

Эстетическое воспитание решает две основные задачи: формирование эстетическо-ценностной направленности личности и развитие ее уникальных эстетически-творческих потенциалов.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.42

**Роль советника.** Советник при работе с активом обучающихся должен поддерживать инициативу организации и проведения в образовательной организации событий, направленных на эстетическое просвещение и художественное воспитание, в том числе на формирование групп по интересам для посещения мероприятий, проводимых учреждениями культуры (выставок, театральных постановок, концертов, творческих встреч и др.). Взаимодействуя с социальными партнерами, он может содействовать развитию творческого потенциала одаренных детей на базе учреждений культуры и дополнительного образования.

### **3.5. Правовое, экономическое и экологическое воспитание**

Воспитание детей и молодежи в правовой сфере оказывает существенное влияние на процесс не только построения социального государства, но и становления гражданского общества. Эффективность правового воспитания молодого поколения и формирования у него правового менталитета связана со стимулированием потребности следовать букве закона во всех сферах общественной жизни. Правовое воспитание обеспечивает следующие основные результаты: знание права; понимание права; уважение к праву; активная защита прав; осознание необходимости соблюдения законов, перерастающее в потребность исполнения правовых предписаний.

Кроме правовой сферы, важной для сохранения и воспроизводства социума является экономическая культура. Первоначальная экономическая подготовка, приобретенная в детско-юношеский период, становится основой для дальнейшей «взрослой» рациональной экономической деятельности. Потому экономическое воспитание закономерно рассматривается как одна из сторон (одно из направлений) воспитательного процесса в целом. В широком смысле экономическое воспитание – это регулярное направленное влияние экономических субъектов на человека, а также процесс становления самого человека как экономического (хозяйствующего) субъекта.

Еще одной стороной воспитания является экологическое воспитание. Базис экологических представлений закладывается уже в раннем детстве, подкрепляется в дошкольных учреждениях и далее на всех уровнях образовательного процесса.

На сегодняшний день все большую эффективность демонстрируют экологические мастер-классы, круглые столы на тему заботы об окружающей среде, экологические акции, флешмобы и др. Продуктивностью отличается технология создания «эколого-развивающих сред»; создание и поддержание такой среды в образовательном процессе также будет вносить свой вклад в экологическое воспитание. Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Актуальна совместная реализация экологических проектов, объединяющих всех участников воспитательного процесса.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.45

**Роль советника.** В образовательной организации целесообразно организовать работу по поддержке правовых, социальных, экономических и экологических инициатив воспитанников. Для этого необходимо научить ребят выявлять проблемы, с которыми они сталкиваются, определять цели и задачи будущего проекта, подбирать инструментарий для достижения поставленных целей, формировать команду единомышленников, планировать и реализовывать свои проекты, анализировать достигнутые результаты.

Необходимо, чтобы детские инициативные группы сопровождал педагог-наставник, который бы помог оформить идею и осуществил педагогическое сопровождение ее реализации.

Такие функции должен взять на себя советник, профессиональным стандартом которого закреплены трудовые действия по разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов, подготовка актива обучающихся для их реализации; содействие вовлечению обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты; организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся.

При оценивании результатов реализации проектов и мероприятий необходимо анализировать не только охват участников, но и качественные достижения.

### 3.6. Трудовое воспитание и профориентационная работа

Нынешние глобальные политические, экономические и социальные преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни.

Трудовое воспитание и сегодня не утратило своей актуальности и значимости, оно выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала. Более того, с учетом практико-ориентированного характера современного образования реализация трудового воспитания является эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств.

При этом на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, что требует от человека готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)

[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.52

**Роль советника.** При планировании воспитательной работы в образовательной организации необходимо принимать во внимание, что в период коллективной трудовой деятельности у обучающихся осуществляется развитие умений и навыков работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей, достижения компромиссов и т.д. Поэтому необходимо включать в событийный календарь образовательной организации мероприятия, направленные на трудовое воспитание и возможность проявить свои трудовые навыки. Это могут быть как общешкольные проекты (конкурсы мастерства, трудовые десанты, субботники и др.), так и адресные мероприятия, например, помощь ветеранам. Организация и планирование таких событий требуют от советника особого педагогического мастерства и подхода, который позволит смоделировать ситуацию таким образом, чтобы инициатива проведения мероприятия исходила от самих ребят. Необходимо, чтобы обучающиеся чувствовали одобрение и поддержку педагогов и

родителей. Участие в подобных мероприятиях должно стать положительным опытом практического ценностного выбора, что является важной составляющей развития личности.

Организация и проведение экскурсий на производства, встречи с руководителями предприятий и успешными людьми – представителями разных профессий (врачами, инженерами, строителями, архитекторами, программистами, дизайнерами, поварами и др.) будут способствовать профессиональной ориентации и формированию ценности созидательного труда.

Профессиональный стандарт определяет советнику трудовые действия по подготовке мероприятий, направленных среди прочего на профессиональную ориентацию, также он должен выстраивать работу с организациями-партнерами. В этой связи советник является связующим звеном между образовательной организацией и социально ориентированными предприятиями в вопросах профессиональной ориентации обучающихся и организации проектной деятельности. Партнерами в данной работе также могут выступить центры занятости населения, вузы, техникумы, детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», общественные организации и объединения.

При анализе результатов деятельности в области трудового воспитания и работы по профориентации необходимо оценивать долю обучающихся, включенных в проекты, реализуемые в образовательной организации, муниципальном образовании, регионе, от общего числа обучающихся. Для оценки качественных изменений можно использовать беседы-интервью, опросники, наблюдение.

### 3.7. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления

Ключевой смысл самоуправления заключается, прежде всего, в его воспитательном ресурсе – формировании у детей и молодежи субъектности, принятии ими социальной ответственности, осознании себя как полноценного участника общественной жизни, развитии навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, поэтому важно включать в эту деятельность не только детей, которые проявляют активную позицию, но и обучающихся, испытывающих сложности общения в коллективе, «трудных» подростков, детей группы риска.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.58

Партнерами образовательной организации в деятельности по социализации детей и подростков должны стать общественные организации и объединения, которые также формируются и действуют на принципах самоуправления. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Дополнительно реализуются программы, направленные на духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое развитие, вовлечение в общественную деятельность детей и молодежи и прочими общероссийскими организациями (Российское движение школьников, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Российский Союз Молодежи (РСМ), Поисковое движение России и другие детско-юношеские организации, имеющие патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и



благотворительную направленность), программы, направленные на развитие социальной активности у обучающихся (например, программа «Орлята России»).

**Роль советника.** Трудовые функции советника предусматривают обеспечение сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность, оказание содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления.

Важно оценивать деятельность молодежного самоуправления не только количественными показателями (количество членов объединения, охват мероприятиями и пр.), но и использовать следующие критерии: достижение воспитательной цели и решение поставленных педагогических задач; приобретение воспитанниками конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; вариативность деятельности в рамках самоуправления, позволяющая каждому обучающемуся реализовать свои возможности, и включенность в нее воспитанников; улучшение показателей комфортности образовательной среды в учреждении; позитивное отношение воспитанников, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления.

### 3.8. Оптимизация самовоспитания обучающихся

Среди факторов прогрессивного развития общества особое место занимает стремление молодых его членов к активному участию в жизни, к самореализации в социально значимых делах и событиях. Использование всех возможных средств содействия самореализации молодежи в обществе – актуальное требование к системе образования. Среди значимых тенденций поведенческих проявлений и увлечений детей и молодежи ярко выражено стремление к саморазвитию. Оно играет решающую роль в процессе сознательного выбора личностью ценностей, целей, обретения личностных смыслов жизнедеятельности, способов свободного волеизъявления в проблемных ситуациях, результатом которых становится самореализация.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические\\_рекомендации\\_по\\_внедрению\\_в\\_практику\\_современных\\_разработок\\_в\\_сфере\\_воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.61

В качестве необходимых условий самовоспитания ученые отмечают возможность разработки и реализации воспитанником интересного для него проекта саморазвития; событийность образовательного процесса; обеспечение формирования потребности в саморазвитии через создание проблемных ситуаций, связанных с необходимостью преодоления; целенаправленное и систематическое использование методов и приемов, направленных на формирование нравственных ценностных ориентаций.

**Роль советника.** Трудовые действия советника должны включать подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию. При планировании данной работы советнику необходимо учитывать возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся.

При оценивании эффективности воспитательной работы в данном направлении важно учитывать, что готовность личности к самовоспитанию представляется знаниями о сущности, эмоционально-мотивационным компонентом (желание заниматься самовоспитанием; интерес к самовоспитанию, эмоциональные переживания, связанные с трудностями, успехами и неудачами в самовоспитании; осознание значимости



самовоспитания), а также деятельностным компонентом (умение осуществлять самооценку; проводить самоанализ, самоконтроль и самокорректировку).

Для самовоспитания могут использоваться такие средства, как программы самовоспитания, дневники самоконтроля, самохарактеристика, карты-схемы личностного саморазвития, результаты самотестирования. Большой потенциал содержится в развитии проектной деятельности обучающихся как инструмента самовоспитания.

### 3.9. Формирование медийно-информационной культуры личности

Среди педагогов – ученых и практиков, общественных деятелей и родительской общности обоснованно утвердилось мнение о необходимости воспитательной работы с подрастающим поколением, нацеленной на формирование безопасного, конструктивного поведения в медийно-информационном пространстве и на профилактику деструктивного медийно-информационного влияния.

Социализация современных детей и молодежи протекает как в реальном, так и цифровом пространстве, что обусловило появление феномена «цифровой социализации». Цифровая социализация подрастающего поколения сопряжена с рядом рисков: контентные риски (наличие в виртуальном пространстве противозаконной, неэтичной и вредоносной информации); коммуникационные риски (опасности, связанные с виртуальным общением и межличностными взаимодействиями: кибербуллинг, конфликты в социальных сетях, виртуальные сексуальные домогательства с возможностью их перетекания в офлайн и др.); потребительские риски (угрозы, связанные с приобретением низкопробной, некачественной продукции, подделок; с потерей денег при неполучении товара, услуги; использование чужой персональной цифровой информации в мошеннических, корыстных целях и т.д.); технические риски (угрозы повреждения технического оборудования и системного обеспечения, обусловленные вредоносными программными атаками); аддиктивные риски (угрозы, связанные с возможным формированием аддиктивного склада личности у пользователя виртуальной реальности: зависимости от компьютерных игр, от виртуальных социальных сетей, от виртуального любовного общения и др.); культурные риски (угроза утраты культурно-этнической самобытности; примитивизация культурной жизни; расцвет патологического творчества и т.п.); социально-компетентностные риски (риски утраты социально-компетентностных навыков, необходимых в реальном мире: навык общения с реальными людьми, учебными и профессиональными группами; навык поиска информации без доступа в виртуальное пространство; навык критического оценивания информации; навык оказания и получения реальной социальной помощи и т.д.).

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioko.ru/Media/Default/Documents/Методические\\_рекомендации\\_по\\_внедрению\\_в\\_практику\\_современных\\_разработок\\_в\\_сфере\\_воспитания.pdf](https://fioko.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.65

Медиапространство и далее будет усиливать свое воздействие на личность и социальное функционирование. Это требует от системы образования разработки и использования действенных медиапедагогических методик в области специальной подготовки к компетентному, безопасному и созидательному существованию в медийно-информационном пространстве.

**Роль советника.** В силу должностных полномочий и предписываемых трудовых действий советнику необходимо участвовать в разработке и реализации школьных мероприятий по развитию медийно-информационной культуры у всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов. В процессе конструирования воспитательных мероприятий следует стремиться к формированию таких личностных

характеристик, которые являются основой медийно-информационной культуры личности: критическое мышление, способность противостоять манипуляциям, ответственность, ориентация на гуманистические ценности.

Представляется актуальной работа советника по минимизации рисков «цифровой социализации» подрастающего поколения. Советник может координировать работу по мониторингу социальных групп и аккаунтов обучающихся в сети «Интернет», что позволит своевременно выявлять факты социально опасного поведения обучающихся, негативную информацию, пропагандирующую девиантные ценности и формирующую одобрительные установки детей и молодежи в отношении деструктивного поведения.

### 3.10. Воспитательный потенциал дополнительного образования и социоклубной деятельности

Основной смысл дополнительного образования, социоклубной деятельности и социально-педагогической работы по месту жительства с детьми и молодежью заключается в создании условий их позитивной социализации и творческой самореализации, в обеспечении постоянной занятости, в том числе и в каникулярное время. В настоящее время переосмысливается содержание воспитательной деятельности на базе клубов по месту жительства. Главный акцент делается не на предоставлении возможностей для развлечения и проведения досуга, а на минимальной стартовой поддержке молодых граждан.

Современные детско-юношеские клубы – это социально-культурные институты, где реализуется профессиональная деятельность специалистов в области организации досуга, воспитания, образования, профилактики деструктивного поведения, которые должны стать

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические\\_рекомендации\\_по\\_внедрению\\_в\\_практику\\_современных\\_разработок\\_в\\_сфере\\_воспитания.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.69

партнерами образовательной организации.

Образовательная организация также имеет возможность организовывать деятельность кружков, клубов и секций на своей базе.

**Роль советника.** Важно обеспечить взаимодействие с организациями и учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, расположенными в микрорайоне, в целях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Координатором в данном направлении, в соответствии с профессиональным стандартом, может выступать советник. Ему в первую очередь необходимо обратить внимание на включение в кружковую и клубную деятельность тех подростков, которые имеют трудности в социализации и нуждаются в психолого-педагогической поддержке и сопровождении, склонны к деструктивному поведению.

Также к трудовым функциям советника по данному направлению воспитательной работы относятся разработка предложений по организации кружков, детско-юношеских центров и других структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности, обеспечение взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, среди прочего по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, разработка предложений по организации проектной деятельности, организация взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, и оценка эффективности работы в данном направлении.

Таким образом, советнику совместно с классными руководителями и специалистами по воспитательной работе необходимо владеть актуальными данными и проводить мониторинг вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования и социоклубную деятельность по месту жительства.

### 3.11. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска

Педагогическая поддержка детей из группы социального риска означает процесс совместного с ребенком определения его целей и ресурсов в преодолении конкретных жизненных затруднений, конструирования и реализации действий по совладанию с препятствиями личностного и социального развития.

Группа социального риска является собирательным понятием и включает различные категории детей (социально незащищенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в социально опасном положении, педагогически запущенные, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации, дети с отклоняющимся поведением и т.д.). В самом широком смысле все дети являются уязвимыми при столкновении с трудной жизненной ситуацией или в ситуациях высокой напряженности и неопределенности. В самом узком смысле социально уязвимыми детьми считают категории, которым государство предоставляет определенные гарантии, что фиксируется в соответствующих нормативных документах. В целом категорию группы социального риска образуют дети и молодежь, которые более уязвимы и незащищены в социальном плане, чем их сверстники, что приводит к нарушению процессов социализации и воспитания и определяет их склонность к отклоняющемуся поведению.

Педагогическая поддержка детей из групп социального риска предполагает использование различных педагогических тактик в зависимости от отношения ребенка к затруднительной ситуации: тактика защиты; тактика помощи, тактика содействия; тактика взаимодействия. Педагогическая поддержка представляет собой содействие процессам самоопределения, саморазвития и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)  
[https://fio.ru/Media/Default/Documents/Методические\\_рекомендации\\_по\\_внедрению\\_в\\_практику\\_современных\\_разработок\\_в\\_сфере\\_воспитания.pdf](https://fio.ru/Media/Default/Documents/Методические_рекомендации_по_внедрению_в_практику_современных_разработок_в_сфере_воспитания.pdf) стр.72

Компонентами, из которых складывается воспитательная деятельность специалистов по воспитательной работе по поддержке ребенка, выступают: изучение потенциала обучающегося, стимулирование его желания обнаруживать и анализировать собственные интересы, поддержка ребенка в его поисках смысла и ценностей, в стремлении их реализовать в процессе его самореализации.

**Роль советника.** Подготовка рекомендаций по социализации обучающихся, поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации является важным компонентом трудовых действий советника.

Следует отметить, что оцениваться работа по данному направлению должна не только на основе данных о количестве детей и семей, отнесенных к группе риска и поставленных на учет/снятых с учета. Необходима качественная оценка, и здесь востребовано направление деятельности советника, возлагаемое на него профессиональным стандартом, – разработка рекомендаций по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Это предполагает выявление и оценивание таких показателей, как: позитивные изменения в проблемных семьях, в поведении конкретных обучающихся, объективное улучшение их социального положения, уровня их социальной адаптированности, расширение созидательного и плодотворного опыта социальных взаимодействий.

### 3.12. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения (в науке и превентивной практике сложились такие направления, как: формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.).

*Подробнее можно ознакомиться:*

Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения-1.pdf (fioco.ru)

Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Методические рекомендации по использованию международного опыта.pdf (fioco.ru)

Одним из ключевых факторов риска общественно опасного поведения обучающихся и в целом низких результатов образовательной организации является неблагоприятная атмосфера в образовательной организации. Причем она может проявляться не только в ситуациях буллинга, но и в частых конфликтах среди членов педагогического коллектива.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf>

Одним из ключевых компонентов воспитательной среды является наличие системы отношений: «взрослый – обучающийся», «старший обучающийся – младший обучающийся» и «сверстник – сверстник». При этом педагоги и специалисты, призванные выстраивать воспитательную работу в образовательной организации на основе базовых ценностей, не могут сами сомневаться в их значимости, не должны своим поведением транслировать противоположные ценностные ориентации.

**Роль советника.** На советника возложены трудовые действия, связанные с разработкой рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-

юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков и др.), по подготовке планов и программ, направленных на предупреждение асоциального и деструктивного поведения обучающихся, по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, предполагается его значительное участие в первичной (ранней) профилактике деструктивного поведения среди детей и молодежи. В связи с этим советник может оценивать реализацию в воспитательно-профилактических мероприятиях перечня компонентов, рекомендуемых специалистами-девиантологами:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия деструктивного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение);
- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях; волевого самоконтроля и т.д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных копинг-стратегий; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Важной задачей советника может стать анализ «встроенных» профилактических мероприятий в разнообразные направления воспитательной работы, а также оценивание ориентированности воспитательных мероприятий на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты» («анти-девиантных факторов»; «барьеров девиантности» и т.п.), на создание в образовательной организации комфортной и безопасной среды.

Советнику рекомендуется анализировать целевой блок профилактической работы (оценивание основных целей, ориентиров профилактической работы); организационный блок (оценивание согласованности содержания профилактической работы в школе с научными данными о девиантном поведении, действующими нормативно-правовыми актами; оценивание рациональности в распределении функций субъектов профилактики и т.д.); «технологический» (оценка проводящейся в школе диагностики в аспекте риска и распространенности деструктивного поведения среди обучающихся, анализ самих профилактических действий и мероприятий); оценочно-рефлексивный блок (регулярный мониторинг показателей риска и распространенности деструктивного поведения, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий).

Для внутришкольного оценивания данной работы рекомендуется использовать валидные и надежные способы: опросные методики, педагогическое наблюдение, скрининг ауто- и гетероагрессивных настроений учащихся, анализ обсуждения школьниками проблемных ситуаций (кейсов), анализ рефлексивных письменных работ воспитанников, методики оценивания партнерских взаимоотношений субъектов воспитательного процесса, методики оценивания комфортности и безопасности образовательной среды и др.

Разработка и внедрение инструментов внутренней оценки качества воспитания в образовательной организации позволят проводить самодиагностику и самообследование для дальнейшего развития и улучшения результатов воспитательной работы.

Также важной задачей советника в рамках предупреждения девиантности выступает максимальное объединение профилактических усилий образовательной организации с



другими субъектами профилактики деструктивного поведения: семьей; учреждениями сферы культуры, физической культуры и спорта; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппаратами уполномоченных по правам ребенка; органами здравоохранения; органами социальной защиты; органами опеки и попечительства; правоохранительными органами; социально ориентированными объединениями граждан и волонтеров; средствами массовой информации и др.

#### **4. Рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы и внедрению института специалистов по воспитательной работе**

Важно отметить, что именно региональные органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ), формируют стратегию развития системы воспитания в регионе, обеспечивают межведомственное взаимодействие, осуществляют организационное и финансовое обеспечение организации и проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование системы воспитания на региональном уровне.

В соответствии с пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» РОИВ могут принимать нормативные правовые акты на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования. При этом необходимо учитывать особенности субъекта, дополняя и конкретизируя воспитательные ориентиры региональными приоритетами, не вступающими в противоречие с федеральными документами.

При формировании региональных программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное взаимодействие.

При этом проектирование воспитательной работы должно начинаться с работы с педагогическим коллективом, так как результативность воспитания в большей степени определяются личностью воспитывающего, его характером, морально-нравственными качествами, особенностями общения с детьми, чем проводимыми воспитательными мероприятиями. В связи с этим приоритетной является деятельность по формированию и развитию кадрового потенциала системы образования.

Потребность во введении в штат образовательной организации специалиста по воспитанию – советника обусловлена важностью системной работы с детским и педагогическим коллективами образовательной организации, детско-молодежными общественными объединениями и организациями, направленной на формирование воспитательного пространства, гармонизацию общего климата в образовательной организации.

В целях развития кадрового потенциала образовательных организаций возможно поэтапное введение в субъектах РФ ставок советников, прежде всего это требуется в школах с низкими образовательными результатами.

Важная роль в организации воспитательной работой на территории муниципального образования возложена на органы исполнительной власти муниципальных образований,



осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОУО МО), которые, объединяя и координируя воспитательную работу в образовательных организациях, формируют стратегию развития воспитания в МО, организуют межведомственное взаимодействие, обеспечивают на муниципальном уровне организационное, методическое и финансовое сопровождение воспитательной работы, совместно с образовательными организациями определяют их кадровую политику, вместе с органами и учреждениями культуры, спорта, молодежной политики участвуют в организации дополнительного образования и создании событийного пространства муниципального образования.

Таким образом, ОУО МО помогают школам в создании эффективной воспитательной среды в каждой образовательной организации и участвуют в формировании общего воспитательного пространства в муниципальном районе, городе, сельском населенном пункте.

В целях организационного и методического сопровождения ОУО МО, руководителей образовательных организаций и специалистов по воспитательной работе необходимо активизировать деятельность региональных институтов развития образования, которые должны стать тьюторскими центрами. Их деятельность должна быть направлена на развитие системы мониторинга, сбор, анализ и популяризацию эффективных педагогических методик и практик, обмен опытом между специалистами по воспитательной работе, организацию и подготовку муниципальных событий в области воспитания, работу с субъектами профилактики, обеспечение информационного сопровождения (в том числе работу с СМИ).

Так, на федеральном уровне Министерством просвещения РФ на базе Международного детского центра «Артек» предусмотрена деятельность федерального центра по подготовке советников; в ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с февраля 2022 года начнет действовать лекторий Аналитического центра по вопросам внедрения лучших методик воспитательной и профилактической работы, сбора и анализа данных, повышения эффективности управленческих механизмов.

Особая роль отводится образовательной организации. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации должно стать создание комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся и членов педагогического коллектива.

Принимая во внимание важность применения ценностно-ориентированного подхода в воспитании, стоит подчеркнуть, что каждый педагог должен понимать цель воспитания – это формирование у воспитанника устойчивого стремления к осознанному и постоянному саморазвитию, ориентированного на систему ценностей, присущую российскому обществу. Специалист, призванный выстраивать воспитательную работу в образовательной организации на основе базовых ценностей, должен осознавать их фундаментальную значимость и не допускать в своем поведении трансляции противоположных ценностных ориентаций.

Опыт пилотных регионов показал, что при наличии достаточного уровня знаний и компетенций советник может стать организатором работы по повышению квалификации членов педагогического коллектива школы, в том числе классных руководителей; по решению руководителя образовательной организации он может возглавить методические объединения воспитателей, классных руководителей. Также важно координировать работу по мониторингу социальных групп и аккаунтов обучающихся в сети «Интернет» в целях выявления негативных явлений, информации, пропагандирующей девиантные ценности,

которые формируют одобрительные установки детей и молодежи в отношении деструктивного поведения, факты социально опасного поведения обучающихся.

С учетом целей и задач построения системы мониторинга деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи, отраженных в Основных подходах к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения на территории субъекта РФ, необходимо обеспечить включение образовательных организаций в деятельность системы.

*Подробнее можно ознакомиться:* Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf (fioco.ru)

С 2022 года необходимо обеспечить участие школ в сборе и анализе данных, в том числе:

- о воспитательной деятельности образовательной организации;
- о лучших моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи;
- о фактах деструктивных проявлений в образовательных организациях, о наличии групп с девиантным поведением и степени их распространенности;
- о ситуации в информационном пространстве.

На уровне школы эта функция также согласуется с трудовыми обязанностями советника. В целях эффективной организации данной работы ОУО МО обеспечивают оперативное взаимодействие советника с муниципальным координатором и тьютором.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

МР сбор и анализ результатов работы системы профилактики.pdf (fioco.ru)

Оценка эффективности образовательной организации (в том числе работы руководителя, заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации, советника, классного руководителя) основана на оценке компонентов всего управленческого цикла.

Повышению эффективности деятельности школьного коллектива способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических работников новых разработок и методик, выстраивание системы слаженного взаимодействия и информационного обмена.

*Подробнее можно ознакомиться:* Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия

<https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf>

Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. При этом в рамках принятия решений муниципальные органы, осуществляющие управление в

сфере образования, должны опираться на контекстные данные отдельных образовательных организаций, сбор и обработку которых может организовать советник. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов.

Прогнозирование воспитательных результатов должно основываться на исследовательских данных и результативных эмпирических достижениях.

Важно отметить, что применение ценностно-ориентированного подхода к процессу воспитания и оценке его результатов позволяет фиксировать, насколько конкретные ценности или группы ценностей связаны с метапредметными и предметными результатами обучения, принимаются обучающимся и действуют как мотивационные установки его деятельности. В свою очередь, приобретение знаний, значимых для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов, трансляция ценностных предпочтений и опыт практического ценностного выбора являются базовой частью воспитания.

## Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.