**План профориентационной работы МКУ «Управление образования» Сергокалинского района**

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопре­делению в современных социально-экономических условиях становится все более акту­альной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологи­ческим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправлен­ной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию усло­вий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятель­ной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способно­стями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной проф­ориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяже­нии всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, по­следовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентаци­онным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноцен­ная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важ­нейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к но­вым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психоло­гического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах совре­менного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным разви­тием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отече­ственный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школь­ников JuniorSkills, инициированная в России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. про­фессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже полу­чить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетен­циям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использовани­ем различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспеди­ции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осу­ществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации - постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, коррек­тировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ори­ентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеоб­разовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социаль­но-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с про­фессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распро­страненными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной лите­ратуры, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профо­риентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осо­знание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбо­ром профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу техниче­ских, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентаци­онных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется про­фессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о цен­ностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формиру­ется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серь­езное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы - формированию положительного отношения к ценно­сти труда, его общественной значимости;

- к окончанию 8-го класса - развитию учебно-профессиональных интересов и склонно­стей;

- к окончанию 9-го класса - готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного об­разования;

- к окончанию 11-го класса - к осознанному выбору профессии, формированию индиви­дуальной траектории профессионального образования;

- к моменту окончания учебного заведения профессионального образования - формиро­ванию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустрой­ству и профессиональной самореализации.

Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное пла­нирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются ка­бинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

- Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

- Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педаго­гического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников ми­нувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осу­ществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

- Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе коор­динирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содер­жания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квали­фикации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществ­ляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изуче­ние, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной ра­боты.

- Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию про­фориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и об­щественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опы­та профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содер­жания, форм и методов профориентации.

- Классный руководитель (мастер производственного обучения) координирует деятель­ность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изу­чение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физиче­скому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально -экономическими характеристика­ми профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализиру­ет информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

- Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов - осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное от­ношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

- Педагог-психолог - проводит психологическую диагностику по выявлению личност­ных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заме­няющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психо­лого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адап­тации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педаго­

гами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует пси­хологическую культуру школьников, учителей, родителей.

- Библиотекарь осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массо­выми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориента­ции и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации уча­щихся.

Организация профориентационной работы на уровне муниципального органа управления образования

Муниципальный орган управления образования назначает должностное лицо, ответственное за профориентацию в муниципальном образовании.

Специалист, ответственный за профориентационную работу в муниципальном ор­гане управления образовании: планирует работу в территории, содействует работе базо­вого кабинета профориентации (при наличии); организует (координирует) профориента­ционную работу в территории; проводит мониторинг участия общеобразовательных ор­ганизаций в районных (городских) краевых профориентационных мероприятиях; осу­ществляет контроль организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.

**План профориентационной работы МКУ «Управление образования» Сергокалинского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок ис­полнения | Наименование мероприятия | Ответственный | Результат |
| До 15.08.(ежегодно) | Назначение должностного лица, от­ветственного за профориентацион­ную работу в муниципалитете | РуководительМОУО | Приказ о назна­чении |
| До 10.09. ежегодно | Разработка и утверждение плана ме­роприятий в муниципалитете (с учё­том плана службы занятости, профес­сиональных учебных заведений в рай­оне и др. заинтересованных организа­ций) на новый учебный год по оказа­нию содействия профессиональному самоопределению подростков, их ори­ентации на рынке труда, временному трудоустройству | Специалист МОУО, ответ­ственный за профориентаци­онную работу в муниципалитете | План-график |
| До 10.09 ежегодно | Совещание с руководителями обще­образовательных организаций по во­просу планирования профориентаци­онной работы в районе (городе) с учё­том краевых мероприятий, направлен­ных на профессиональное самоопре­деление обучающихся | Специалист МОУО, ответ­ственный за профориентаци­онную работу в муниципалитете | Протокол сове­щания |
| В течение года | Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обу­чающихся и педагогических работни- | Специалист МОУО, ответ­ственный за | Положение |
|  | ков (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленных на профессио­нальную ориентацию обучающихся | профориентаци­онную работу в муниципалитете |  |
| В течение года по плану- графику | Организация и проведение районных (городских) мероприятий среди педа­гогических работников, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся (конкурс кабинетов(уголков, стендов) профориентации, программ, презентаций образователь­ных программ элективных курсов и др.) | Специалист МОУО, ответ­ственный за профориентаци­онную работу в муниципалитете | Протоколы |
| В течение года по плану- графику | Организация и проведение для педа­гогических работников мероприятий, направленных на повышение профес­сиональной компетентности по во­просам профориентации (конферен­ция, семинар-практикум, круглыйстол и др.), в т.ч. с привлечением спе­циалистов служб занятости и др. | Специалист МОУО, ответ­ственный за профориентаци­онную работу в муниципалитете | Программы ме­роприятий, списки участни­ков |
| До 25.05. ежегодно | Организация участия общеобразова­тельных организаций в районных (го­родских), краевых профориентацион­ных мероприятиях (конкурсы, неделя профориентации, смотры, фестивали, мониторинги, «Дни открытых две­рей», мероприятия в рамках акции «Снежный десант» и др.) | Специалист МОУО, ответ­ственный за профориентаци­онную работу в муниципалитете | Мониторинг участия обще-образователь­ных организа­ций в район­ных (город­ских), краевыхпрофориентаци­онных меропри­ятиях |

**План профориентационной работы на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок ис­полнения | Наименование мероприятия | Ответствен­ный | Результат |
| Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы |
| До01.09. 2016 | Назначение ответственного (координато­ра) за профориентационную работу в об­щеобразовательной организации | Руководитель общеобразо­вательной организации | Приказ о назна­чении ответ­ственного за профориентаци­онную работу |
| Август - сентябрь | Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности спрофессиональными образовательными организациями (образовательными орга­низациями высшего образования), пред­приятиями, службами занятости и други­ми заинтересованными организациями | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную работу | Соглашения |
| До 05.09. ежегодно | Организация работы предметных круж­ков на базе школьных мастерских, круж­ков декоративно-прикладного творче­ства, спортивно-технических, художе­ственных и др. | Замдиректора по УВР, зам­директора поВР | График работы |
| До10.09. 2016 | Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, заме­стителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по за­креплению ответственности за организа­цию профориентационной работы,направленной на формирование профес­сионального самоопределения обучаю­щихся | Руководитель общеобразо­вательной организации | Изменения вдолжностных инструкциях пе­дагогических работников |
| До 15.09 ежегодно | Подготовка и доведение до педагогиче­ских работников (специалистов) предва­рительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), краевых меропри­ятий (по итогам совещания руководите­лей общеобразовательных организаций на уровне МОУО) | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную работу | Общий планпрофориентаци­онной работы на учебный год |
| До 18.09 ежегодно | Подготовка скоординированного планапрофориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (го­родских), краевых мероприятий (науровне классного руководителя, соци­ального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) | Классные ру­ководители | План профори­ентационной работы в классе |
| До 18.09. ежегодно | Рассмотрение вопросов на Педагогиче­ском совете:- Анализ результатов профориентацииза прошлый год (вопросы трудо­устройства и поступления выпускни­ков 9 и 11-х классов в профессиональ­ные образовательные организации),задачи на новый учебный год;- Обсуждение и утверждение общегоплана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) планапрофориентационной работы в классах | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную рабо­ту;Замдиректора по ВР | Утверждённый общий планпрофориентаци­онной работы в ОО на учебный год |
| До 20.09. ежегодно | Доработка и утверждение плана профо­риентационной работы в классах на учебный год | Классные ру­ководители;Ответствен­ный за про- фориентаци- онную работу | Утверждённый план профори­ентационной работы в клас­сах |
| До 25.09 ежегодно | Оформление (обновление) стенда (угол­ка, кабинета) по профориентации (реко- | Ответствен­ный за про- | Действующий стенд (уголок), |
|  | мендуемые разделы: «Твоя профессио­нальная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В по­мощь выпускнику», «Куда пойти учить­ся», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.). | фориентаци- онную работу | кабинет по про­фориентации |
| В течение года по плану | Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профес­сий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др. | Библиотекарь | Действующая выставка |
| В течение года | Содействие реализации элективных кур­сов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоя­тельному выбору профессии с учётом требований рынка труда | Руководитель общеобразо­вательной организации;Замдиректора по УМР | Утверждённые руководителем программы элективных кур­сов, расписание занятий элек­тивного курса |
| В течение года со­гласно об­щему пла­ну профо­риентаци­онной ра­боты в ОО | Организация и проведение общешколь­ных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного само­управления», конкурсы, экскурсии, ин­теллектуальные игры, встречи, тематиче­ские утренники, вечера, праздники, фе­стивали и др.). | Замдиректора по ВР, ответ­ственный запрофориента­ционную ра­боту | Отчётная доку­ментация (по­ложения, про­граммы, список участников идр.);Информирова­ние на сайте ОО |
| В течение года со­гласно об­щему пла­ну профо- риентаци- онной ра­боты в ОО | Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), краевых профори­ентационных мероприятиях (неделя про­фориентации, мониторинг профессио­нальных предпочтений, конкурс профес­сионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специали­зированные смены летних лагерей, тех­нические лагеря и др.). | Классные ру­ководители | Отчётная доку­ментация (награды, спис­ки участников и др.);Информирова­ние на сайте ОО |
| Март- апрель | Проведение психодиагностического ми­нимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессио­нального типа личности | Педагог- психолог | Результаты диа­гностики |
| В течение года со­гласно плану | Организация и проведение учебно­методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) дляклассных руководителей и педагогов по профориентационной тематике | Замдиректора по ВР, педа­гог-психолог | Приказ руково­дителя ОО, про­грамма семина­ра, списокучастников |
| В течение года со­гласно плану | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со спе­циалистами профориентационнойнаправленности (Приложение 2); лекто­рия для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном само­определении детей» в рамках классных родительских собраний | Замдиректора по ВР, класс­ные руково­дители | График роди­тельских собра­ний, размеще­ние материалов на сайте ОО |
| В течение года | Организация индивидуальных консуль­таций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др. | Классный ру­ководитель, психолог | График кон­сультирования |
| Апрель ежегодно | Рассмотрение вопроса на Педагогиче­ском совете «Состояние профориентаци­онной работы с обучающимися и распре­деление их по профилям обучения» | РуководительОО | Списки школь­ников по про­филям |
| В течение года | Внутриучрежденческий контроль дея­тельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профо­риентационной направленности | РуководительОО | Справка по ито­гам |
| До 25.05. ежегодно | Отчёт в МОУО о проделанной профори­ентационной работе в образовательной организации | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную работу | Аналитическая справка |

Приложение 1

Примерное содержание планирования профориентационной работы классным руководителем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Форма работы | Ответствен­ные | Ожидаемый результат |
| 1 - 4 классы |
| Учащиеся1 - 4 классы | Знакомство с профессиями в процессе обучения (уроки трудового обучения и др-); | Учитель начальных классов, учи­тель предме­та «Техноло­гия» | Расширение кругозора омире профес­сий |
| Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглаше­нием родителей), истории вещей, которые окружают детей и др.Примерная тематика: «Мир моих инте­ресов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.) | Учитель начальных классов | Формирование положитель­ного отноше­ния к ценно­сти труда, его общественной значимости |
| Распределение общественных поруче­ний (Вахтенный, Пилюлькин, библиоте­карь-Знайка, Цветовод и т.п.) | Учитель начальных классов | Формирование положитель­ного отноше­ния к труду |
| Конкурсы- на лучший рисунок о труде, о профес­сии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.);- на лучший рассказ (о профессиях роди­телей, родственников, знакомых; об ин­тересных историях из профессиональ­ной жизни различных людей) и т.д. | Учитель начальных классов | Развитие творческих способностей |
| Экскурсии(например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библио­тека, почта, магазин и др.) | Учитель начальных классов | Расширение кругозора омире профес­сий |
| ИгрыПознавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешо­чек», «Профессия на букву...», «Кто ис­пользует в работе», «Угадай профессию» | Учитель начальных классов | Развитие мо­тивации кучёбе и труду |
|  | «Ассоциация» и др.) |  |  |
| Ведение школьниками «Профессиональ­ного портфолио» | Учитель начальных классов, учи­тель предме­та «Техноло­гия» | Актуализация формирования интереса к по­знанию и ми­ру труда |
| Родители(законные представи­тели)1 - 4 классы | Классные родительские собрания по те­мам:- «Воспитание трудовых навыков в се­мье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»;- «Развитие интересов и склонностей де­тей младшего школьного возраста» | Учитель начальных классов, пе­дагог- психолог | Повышение информаци­онной компе­тентности ро­дителей |
| Педагоги1 - 4 классы | Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориента- ционой работы в начальной школе. Озна­комительные игры» | Ответствен­ный за про- фориента- цию | Повышение психолого- педагогиче­ской компе­тентности |
| 5 - 8 классы |
| Учащиеся 5 - 8 классы | Серия классных профориентационных часов, бесед согласно возрастным осо­бенностямПримерная тематика: «Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реаль­ность»; «К чему люди стремятся в жиз­ни»; урок-дискуссия «Самая важная про­фессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: Кем быть или каким быть?»; «Кто и что ока­зывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессио­нальную карьеру» и др. | Классный руководи­тель |  |
| Экскурсии (в т.ч. видеоэкскурсии):5 класс:- «Где можно проверить себя» (вариан­ты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологическиестанции, ДЮСШ и др.);6 - 8 классы:— На современные предприятия (произ­водственные участки), организации,учреждения. (Например, экскурсия впарикмахерскую, аптеку, отделениесвязи, поликлинику, детский сад, мага­зин, в пожарную часть, на ферму и др.); | Классный руководи­тель;Ответствен­ный за про- фориента- цию | Повышение профессио­нально- информаци­онной компе­тентности |
|  | 8 класс:- В профессиональные учебные заведе­ния города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей). |  |  |
| КонкурсыПримерная тематика: конкурс декора­тивно-прикладного творчества, техниче­ского творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уго­лок профориентации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяюшки» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши - выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профес­сий» и др. | Ответствен­ный за про- фориентцию; Классный руководи­тель | Актуализация самоопреде­ления |
| Развлекательно-познавательные ипрофориентационные игры, в т.ч. в пришкольных летних лагерях:- «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.;- «Спящий город», «Инопланетяне»,«Необитаемый остров» и др. | Классный руководи­тель | Актуализация самоопреде­ления |
| Встречи с представителями различ­ных профессий на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей) | Классный руководи­тель | Повышение профессио­нально- информаци­онной компе­тентности |
| Диагностика с целью выявления профес­сиональной направленности в форме группового консультирования:- Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 - 6 классы);- Методика «Профиль», Тест темпера­мента (Г. Айзенка) и др.. (7 - 8 классы). | Классный руководи­тель;Педагог- психолог | Осознание своих интере­сов, способно­стей с ориен­тацией на бу­дущую про-фессиональ- ную деятель­ность |
| Вовлечение обучающихся (с учётом воз­растных особенностей) в специально ор­ганизованную деятельность (учебные кур­сы, кружки по интересам, волонтёрство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагно­стика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.) | Классный руководи­тель | Формирование осознанного подхода к вы­бору будущей профессии |
| Индивидуальные и групповые профкон- сультации по вопросам выбора профес­сии, профиля обучения | Классный руководи­тель, психо­лог | Оказание по­мощи в про­цессе профес­сионального |
|  |  |  | самоопреде­ления |
| Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.) | Классный руководи­тель;Заместитель директора по ВР | Получение практических навыков вопределённых видах дея­тельности |
| Родители(законные представи­тели)5 - 8 классы | Общешкольные родительские собрания(Приложение 2)Классные родительские собрания:- «Психологические особенности под­росткового возраста и профессиональ­ное самоопределение» (5 класс);- «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс);- «Профессиональные намерения уча­щихся и здоровье школьников»(7 класс);- «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др. | Классный руководи­тель:(медработ­ник) | Повышение профессио­нально- информаци­онной компе­тентности ро­дителей |
| Педагоги5 - 8 классы | Семинары (примерные темы):- «Активизирующие методы в профори- ентационой работе» (5 классы);- «Мотивы, ценностные ориентации, ихроль в профессиональном само­определении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» (6 классы);- «Формирование профессиональногосамоопределения учащихся»; «Органи­зация и проведение профориентацион­ных игр» (7 классы);- «Особенности формирования профиль­ных классов» (8 класс) | Ответствен­ный за про- фориента- цию, психо­лог | График про­ведения семи­наров |
| Профконсультации по изучению лич­ности школьника:- «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5 - 6 классы);- «Изучение личностных особенностей испособностей обучающихся» (7- 8классы) | Психолог | График кон­сультирования |
| 9 - 11 классы |
| Учащиеся 9 -11 классы | Тематические классные часы, беседы по профориентацииПримерная тематика: «Многообразиемира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке | Классный руководи­тель, ответ­ственный за профориен­тационную | Повышение профессио­нально- информаци­онной компе­тентности |
|  | труда», «Личностные регуляторы выбора профессии» и др. | работу |  |
| Занятия на профориентационных кур­сах\* в рамках предпрофильной подготов­ки, элективных курсов (в т.ч. занятия на факультативах, в группах профессиональ­ного самоопределения, кружках, клубах по интересам и др.).\*Например, профориентационные курсы «Твоя профессиональная карьера: Учебно­методический комплект для учащихся VIII - IX классов» (под ред. Чистяковой С.Н.); «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (под ред. Чистяковой С.Н., РодичеваН.Ф); «Технология профессиональногоуспеха: Учебник для X - XI классов» (под ред. Чистяковой С.Н.) и др. | Ведущий курса | Обучение школьников способам иприемам при­нятия адек­ватных реше­ний о выборе индивидуаль­ной траекто­рии образова­тельного ипрофессио­нального маршрутов |
| Проведение психодиагностическогоминимума для обучающихся 9-х клас­сов с целью исследования профессио­нальных интересов и определения про­фессионального типа личности\*:- Методика карты интересов А. Голом- штока в модификации Г. Резапкиной «Профиль»;- Тест Голланда | Классный руководи­тель;Педагог- психолог | Предвари­тельный вы­бор профессии и дальнейшего профиля обу­чения с учё­том своих ин­тересов, спо­собностей |
| Конкурсы общешкольные(например, на лучший стенд (уголок) по профориентации; лучшее фото (видеоро­лик, электронную презентацию) о профес­сиях; защита профессии и др.) | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную рабо­ту | Актуализация профессио­нального са-моопределе- ния |
| Участие в районных (городских), крае­вых массовых профориентационных мероприятиях (конкурсы, «Дни откры­тых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и др.) | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную рабо­ту | Содействие осознанному выбору про­фессии |
| Тренинги, игры, упражнения по актуа­лизации профессионального и личностно­го самоопределения, проектированию сво­его профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов полученияпрофессии | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную рабо­ту | Актуализация профессио­нального са-моопределе- ния |
| Экскурсии- В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы);- В образовательные организации высше­го образования (10 и 11 классы);- На современные предприятия (произ­водственные участки), организациирайона (города) | Ответствен­ный за про- фориентаци- онную рабо­ту, Классный руководи­тель | Содействие осознанному выбору про­фессии |
|  | Встречи с представителями различных профессий, в т.ч. с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой(профессионалами своего дела), со специ­алистами службы занятости |  | Повышение профессио­нально- информаци­онной компе­тентности |
| Профессиональные пробыс использованием материально­технической базы УПК, мастерских про­фессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий) |  | Содействие приобретению практического опыта, соот­ветствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору про­филя обучения |
| Индивидуальные и групповые проф- консультации по вопросам выбора про­филя обучения и профессии в дальней­шем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательногомаршрута | Педагог- психолог, ответствен­ный за про- фориента- цию | Оказание по­мощи в про­цессе профес­сионального самоопреде­ления |
| Составление портфолио достижений и самопрезентация | Классный руководи­тель | Формирование осознанного выбора про­фессии |
| Родители(законные представи­тели)9 -11 классы | Общешкольные родительские собрания (Приложение 2)Классные родительские собрания (при­мерная тематика):- «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особен­ности приёма в профессиональные об­разовательные организации» (9 класс);- «Формирование профессиональныхпланов в старшем школьном возрасте» (10 класс);- «Самовоспитание как важнейшее усло­вие формирования профессиональной карьеры» (11 класс). | Классный руководи­тель | Повышение профессио­нально- информаци­онной компе­тентности |
| Педагоги 9 -11 классы | Семинары (примерные темы):- «Формы и методы профориентацион­ной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс);- «Формирование профессиональной ка­рьеры: проблемы и их разрешение» (10 класс);Конференция:- «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального са­моопределения учащихся» (11 класс). | Ответствен­ный за про- фориента- цию | График про­ведения |

\* Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендаци­ях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях про­ведения профессиональной диагностики также не нуждаются.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изуче­ния профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется ис­пользовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностиче­ских методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактиро­ванную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родите­лей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная кон­сультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соот­ветствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».

В информации об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (в соответствии с при­казом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н) в Мероприятии «Психолого­педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи» в графе «Резуль­тат» указываются:

- реквизиты приказа руководителя образовательной организации о назначении ответственного и сроках проведения консультирования;

- номер протокола диагностического обследования (форма 5 приложения 3 к приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527

Приложение 2

Примерный перечень тем общешкольных родительских собраний и встреч родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Контингент | Срок | Ответственный |
| Родительские собрания |
| «Роль семьи в выборе про­фессии» | 1-11 классы | I четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанно­сти детей в семье)» | 1- 6 классы | II четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Трудовое воспитание и профессиональная ориен­тация старшеклассников» | 7- 8 классы | II четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Основные вопросы и про­блемы выбора профессии» | 9 -11 классы | III четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Медицинские аспекты при выборе профессии» | 8 -11 классы | III четверть | Медицинский работник (ответственный за ПР) |
| «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» | 8 - 9 классы | III четверть | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| Встреча родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб (ведомств) по вопросам профориентации |

Примерная тематика:

- «Рынок труда и востре­бованность профессий на рынке труда края» (с привлечением специа­листов службы занято­сти);

- «Что нужно знать буду­щему выпускнику» (по условиям поступления и обучения с привлечени­ем специалистов при­ ёмных комиссий про­фессиональных образо­вательных организаций и организации высшего образования);

- «Профессии моего района» (презента­ция востребованных профессий на рынке труда края представите­лями профессиональных образовательных орга­низаций).

I четверть

I (II четверть)

По плану рабо­ты на год

Замдиректора по воспи­тательной работе;

Ответственный за профо­риентационную работу; Классные руководители