



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный центр организационно-методического обеспечения
физического воспитания»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «Федеральный центр
организационно-методического
обеспечения физического воспитания»


Н.С. Федченко
« 29 » 2021 г.

**Методические рекомендации
по разработке программ воспитания и их реализации
с обучающимися организаций дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности**

Москва 2021 г.

Методические рекомендации по разработке программ воспитания и их реализации с обучающимися организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности разработаны Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

Методические рекомендации одобрены экспертно-методическим советом ФГБУ «ФЦОМОФВ» (протокол № 6 от 19 августа 2021 г.) и рекомендованы к использованию в образовательных организациях Российской Федерации.

Методические рекомендации предназначены для использования в деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности при решении вопросов в области разработки программ по воспитанию.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Роль воспитания в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности	5
3.	Структура программы воспитания	7
4.	Приложения	
	Приложение 1: Примерные формы воспитания средствами физической культуры и спорта	16
	Приложение 2: Основные направления воспитательной работы	19

1. Пояснительная записка

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В настоящее время трудно представить себе приобщение человека к жизни без продолжительного и специально организованного воспитания. Воспитание играет определяющую роль в развитии личности только в том случае, если оно стимулирует активность в работе над собой. В конечном итоге, активность и собственное стремление растущего человека к совершенствованию и определяют его развитие.

Основания для разработки программ воспитания:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В физическом воспитании активно используются ценности физической культуры и спорта, в том числе гражданского и патриотического воспитания, через дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, социально значимые проекты в сфере физической культуры и спорта.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных организаций, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2. Роль воспитания в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разнообразие воспитательных систем организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает достижение целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для этого необходимо включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в организации, необходимо основываться на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование детей – институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность организаций дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ, инвалидностью и т.д.).

Современными направлениями воспитания средствами физической культуры и спорта являются:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к укреплению и длительному сохранению собственного здоровья, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек, асоциального поведения средствами физической культуры и спорта, а также формирования антидопингового мировоззрения;
- обновление содержания, форм и методов воспитания в сфере физической культуры спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта;
- формирование личности, развитие творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся через проведение массовых

общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и подростков;

- развитие творческого и лидерского потенциала обучающихся, волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта;
- предоставление родителям обучающихся (законным представителям) необходимых знаний в области физической культуры и спорта, современной педагогики для воспитания обучающихся, развития их интереса к физической культуре, спорту и ведению здорового образа жизни;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации мероприятий, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;
- воспитание культуры болельщика зрелищных спортивно-массовых мероприятий.

Личностное развитие детей – одна из основных задач организаций дополнительного образования.

3. Структура программы воспитания

Программа воспитания – это часть образовательной программы, поэтому данный блок не должен противоречить ее принципам, целям, задачам и содержанию, она должна определять цель и основные задачи воспитательного процесса, а также методы их достижения.

Программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программы воспитания в организациях дополнительного образования должны включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения организации дополнительного образования, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах организации, особенностях контингента

обучающихся, оригинальных воспитательных находках организации дополнительного образования, а также важных для организации принципах и традициях воспитания.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательной и тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность обучающегося.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с обучающимися является единство воспитательных действий.

Направленное формирование личности обучающегося – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является обучающийся, педагог, тренер-преподаватель осуществляющие воспитательные функции. Высокий профессионализм педагога, тренера-преподавателя, способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Важнейшим фактором воспитания обучающихся, условием формирования личности, спецификой осуществления воспитательного процесса в организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является спортивный коллектив, который задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, обучает уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Обучающиеся выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве волонтеров, тьюторов, инструкторов, судей, что служит хорошей школой приобретения положительного нравственного опыта.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от активности обучающегося. Принятие личных комплексных планов, в которых обучающиеся формулируют поставленные перед собой задачи, повышают чувство ответственности за свою учебу и спортивные достижения.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций. Традиционным, например, может быть проведение мероприятий, подводящих

итоги деятельности коллектива за год «Парад звезд», обсуждение в коллективе спортивного? поведения спортсмена.

Использование педагогом, тренером-преподавателем принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе учебных занятий; создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение педагога, тренера-преподавателя и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе учебного занятия с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик обучающихся и систематического учета воспитательного эффекта.

Воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с обучающимися и является составной частью воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях и спортивных соревнованиях.

Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Здесь важно сформировать у обучающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в спорте (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров-преподавателей, судей и зрителей).

Перед соревнованиями необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, педагог, тренер-преподаватель может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Чаще всего победы на Олимпийских играх и чемпионатах мира добиваются спортсмены, обладающие волей, настойчивостью и целеустремленностью. Воспитание волевых качеств, поэтому занимает существенное место в учебном процессе и соревнованиях.

В учебном процессе с обучающимися важное значение приобретает когнитивно-познавательное воспитание, основными задачами которого являются: овладение знаниями в области теории и методики физической культуры, гигиены и других дисциплин; умения объективно анализировать приобретаемый опыт учебного занятия и выступлений в соревнованиях; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности предстоит решать для достижения цели.

Цель – обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе, формулируется с учетом содержания программы. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, достижима и реальна.

Задачи – то, что требует выполнения, разрешения, это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических целей:

научить, привить, развить, сформировать, воспитать, стимулировать, способствовать.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в России многообразна, допускается, что каждая организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули.

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В работе с обучающимися применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются учебные занятия, тренировочные мероприятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства, общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Методы воспитания – это способы влияния педагогического работника на чувства, сознание, психику воспитанника для решений задач воспитания. В качестве методов нравственного воспитания могут использоваться встречи с известными спортсменами, беседы, разъяснения, рассказ.

Основное содержание работы по реализации поставленных задач (примерные формы деятельности):

1) организационно-педагогическая работа – планируется организационно-методическая работа с занимающимися; намечаются меры по контролю за соблюдением режима дня, обсуждение плана учебного процесса и др.;

2) нравственное воспитание и воспитание в духе спортивной этики – планируются доклады, намечаются формы, методы и средства воспитания нравственного поведения обучающихся (поручение, требование, воспитывающие ситуации, поощрение, награждение);

3) физическое самовоспитание – разрабатывается комплекс видов деятельности, определяющих и регулирующих эмоционально окрашенную, действенную позицию личности обучающегося в отношении своего здоровья,

психофизического состояния, физического совершенствования и профессионального самоопределения;

4) работа с родителями и связь с общественностью – указываются формы и методы содружества организации дополнительного образования с родителями.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога, тренера-преподавателя;
- высокая организация учебного процесса
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в образовательной организации отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент образовательной организации. Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

На протяжении обучения педагог, тренер-преподаватель формирует у обучающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в организации дополнительного образования».

В данном разделе необходимо показать, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (по необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в организации дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций образовательной организации, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов образовательной организации общественности (наличие медиапространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности образовательной организации учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы воспитательной миссии и традициям образовательной организации;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в образовательной организации и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс образовательной организации, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в образовательной организации (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**Примерные формы воспитания
средствами физической культуры и спорта**

- тематические занятия, направленные на формирование и сохранение исторических и национально – культурных ценностей и традиций различных регионов Российской Федерации;

- тематические занятия, направленные на воспитание ценностей олимпийского движения (Античные Олимпийские игры; Олимпийская хартия; Олимпийские и Паралимпийские игры; олимпийское движение в современной России; международное Олимпийское движение и др.);

- встречи с олимпийскими чемпионами, именитыми спортсменами и ветеранами спорта;

- тематические занятия, посвященные физической культуре и спорту в годы Великой Отечественной войны, подвигам советских и российских спортсменов;

- занятия с образовательно-познавательной направленностью, включающие освоение обучающимися способов организации самостоятельных занятий, правил организации спортивных соревнований, подготовки к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)), овладение современными оздоровительными системами физического воспитания и другие вопросы здоровьесбережения и здоровьесбережения);

- практико-ориентированные занятия, характеризующиеся развитием интереса к многообразию перспективных и востребованных профессий спортивной индустрии с учетом важности физической культуры и спорта для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

- занятия, ориентирующие обучающихся и их родителей (законных представителей) на профессиональное самоопределение в области физической культуры и спорта, что в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов, например, в таких направлениях, как «Образование и педагогические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Физическая культура и спорт» и т.д.);

- занятия по выявлению на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, в т.ч. мотивированных к подготовке и сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне»;

- организация и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитания гражданской, патриотической, социальной активности, включая меры по популяризации социально-значимых мероприятий: Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), фестивалей, акций и иных мероприятий.

- занятия по включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формированию у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- музейно-педагогические занятия, предполагающие творческое взаимодействие музейного педагога, тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования.

- тематические дни здоровья и спорта;

- спортивные праздники, приуроченные к знаменательным датам, профессиональным праздникам и общественно значимым событиям;

- тематические недели, посвященные физической культуре и спорту, отдельно по видам спорта, крупным спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Всемирным универсиадам);

- конкурсы, акции, выставки, направленные на приобщение обучающихся к социально-педагогической деятельности по профилактике пагубных привычек, духовному и физическому совершенствованию, к ценностям олимпийского движения и его идеалов, пропаганде здорового образа жизни, принципам Fair play, ведению исследовательской и творческой деятельности, участию в волонтерском движении;

- «Дни самоуправления»;

- семейные спортивные праздники с целью реализации воспитательных задач по привлечению взрослых и детей к занятиям физкультурой и спортом и объединению всех членов семьи в команду;

- мероприятия с приглашением спортсменов, представителей федераций по видам спорта, инструкторов фитнес центров, специалистов по адаптивной физической культуре, медицинских работников;

- физкультурно-спортивные лагеря в каникулярный период для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ и спортивной подготовки.

Приложение 2

Основные направления воспитательной работы

	Раздел работы	Направленность	Мероприятия
1.	Освоение духовных и культурных ценностей, уважение к истории и культуре, семейным ценностям	Формирование уважения и развитие интереса к традициям образовательной организации	Выпуск стенгазет, статей о жизни образовательной организации, ее педагогах, обучающихся в современном периоде времени и прошлого
		Пополнение знаний о выдающихся деятелях спорта, культуры, искусства прошлого и современности	Посещение исторических культурных мест города (музеи, театры, выставки), знакомство с представителями спорта, науки, культуры и искусства
		Раскрытие ценностей семьи, популяризация физической культуры и спорта в семейных традициях	Беседы, семинары, спортивные мероприятия
2.	Стимулирование творческой активности и адаптации, социализации обучающихся в обществе	Обучение этикету (поведение в обществе, на соревнованиях, в семье)	Творческие мастерские, семинары, лекции, беседы, посещение соревнований города, региона в качестве участника, болельщика, волонтера
3.	Воспитание гражданской ответственности и порядочности	Пополнение знаний в области нормативно-правовой базы образования и спорта, профилактика правонарушений	Лекции, семинары, мастер-классы
4.	Формирование культуры спортивной безопасности и антидопингового поведения	Формирование модели поведения (освоение знаний, свода правил). Профилактика и предупреждение асоциального и зависимого поведения в подростково-молодежной среде, пропаганда честного спорта, (принципы Fair play), повышение уровня физической подготовленности, снижение уровня травматизма	Физкультурно-спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие мероприятия; классные часы, семинары, круглые столы, лекции, тематические занятия, конкурсы, фестивали, конференции, акции, эстафеты, квесты, форумы, флэш-мобы, «дни здоровья», оформление стендов, брошюр, иллюстраций, выпуск памяток для родителей, организация встреч с представителями антидопинговых агентств, журналистами
5.	Организация общественно значимой деятельности	Поддержка старшего поколения (ветераны ВОВ, инвалиды и т. д), пропаганда физической культуры и спорта среди обучающихся образовательных организаций, приобщение к общественно-полезному труду	Организация праздников, спортивных мероприятий, проведение учебных занятий, физкультминуток, флэш-мобов, акций и прочее.

			Уход за объектами спортивной инфраструктуры, спортивных сооружений, инвентаря
6.	Внимание к личным и коллективным достижениям обучающихся	Поощрение в коллективе спортивных достижений и достижений в образовании обучающихся	Беседы, праздники
7.	Развитие исследовательского потенциала	Участие в экспериментальных и инновационных проектах	Научные проекты, конференции в области спорта
8.	Развитие коммуникативных навыков, приобщение родителей к жизни детей	Организация совместной деятельности родителей (законных представителей), занимающихся, тренеров-преподавателей, педагогов в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе	Открытые занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, походы на природу, в театр, кино