

Анализ ВПР по математике в 5 классах Сергокалинского района

Дата проведения: 27.08.2021г.

ВПР в 2020/2021 учебном году проводилась в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки выпускников 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 14 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 11 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Двое учащихся не справились ни с одним заданием по математике.

Средний первичный балл **9,55 баллов**

Средний балл по пятибальной шкале – **3,39**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне района и Республики Дагестан представлен в следующей таблице:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Республика Дагестан	1243	41757	74,64	71,79	68,64	52,69	80,98	48,82	61,89	41,27	47,29	36,41	82,36	70,13	56,15	41,08	31,07	9,25
Сергокалинский муниципальный район	21	298	77,52	77,18	58,05	46,64	77,52	50,84	61,74	22,48	48,66	31,04	80,54	64,43	53,36	34,9	28,86	5,37

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Из таблицы видно, что результаты обучающихся 5-х классов по математике соответствуют уровню, который показали школьники 5-х классов района в основном по всем заданиям, выше республиканского показателя качество выполнения заданий -1, 2, 6, 9, ниже, чем по РД – 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

189 (63, 42%) обучающихся 5 классов подтвердили свои годовые отметки, 105 (35,23%) - понизили, повысили – 4 (1,34%).

Причины: необъективность текущего оценивания, затруднения в освоении учебного материала в период дистанционного обучения.

Достижение планируемых результатов и процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сергокалинский муниципальный район
		298 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	77,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	77,18
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	58,05
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,64
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,52
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения	2	50,84

между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	61,74
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	22,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,66
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31,04
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	80,54
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	64,43
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53,36
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	34,9
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,86

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5,37
--	---	------

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выводы

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы.

Обучающиеся не умеют проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения, затрудняются при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Пути решения проблем

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Управленческие решения: до 1 сентября 2021г. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

Сроки: до 27.12.2021г.

Методист МКУ «Управление образования»:

Магомедова У.К.