УТВЕРЖДАЮ:

Начальник

МКУ «Управление образования»

Сергокалинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Н.Исаева

«02» сентября 2021 года

# Аналитическая справка

* **проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Сергокалинском районе за 2019-2021 г.**

**Цель мониторинга**: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

**Сроки мониторингового исследования:** 01.06.2021-20.06.2021г.

**Участники мониторинга:** методист МКУ управление образования Сергокалинского района, курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

# Результаты, полученные по итогам анкетирования

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования Сергокалинского района представлена 17 дошкольными образовательными организациями. Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 1100 человек, что составляет 40 % от общей численности населения в возрасте 0-7 лет. Всего детские сады района рассчитаны на 890 мест.

**Таблица 1.** Участники мониторинга качества дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОО** | **Количество групп** | |
| **кол-во групп всего** | **кол-во групп для детей до 3-х лет** |
| МКДОУ «Детский сад Олимпийский» | **8** | **2** |
| МКДОУ «Детский сад №1 с. Сергокала» | **6** | **2** |
| МКДОУ «Детский сад №2 с. Сергокала» | **4** | **1** |
| МКДОУ «Детский сад №3 с. Сергокала» | **6** | **2** |
| МКДОУ «Детский сад №4 с. Сергокала» | **4** | **1** |
| МКДОУ «Детский сад с. Мургук » | **6** | **2** |
| МКДОУ «Детский сад с. Мюрего » | **5** | **2** |
| МКДОУ «Детский сад с. Дегва » | **1** | **0** |
| МКДОУ «Детский сад с.Аялизимахи » | **2** | **1** |
| МКДОУ «Детский сад с. Нижнее Махарги» | **1** | **0** |
| МКДОУ «Детский сад с.Бурдеки » | **2** | **1** |
| МКДОУ «Детский сад с.Миглакасимахи » | **1** | **0** |
| МКДОУ «Детский сад с. Урахи» | **1** | **0** |
| МКДОУ «Детский сад с.Новое Мугри » | **1** | **0** |
| МКДОУ «Детский сад с.Маммаул » | **2** | **1** |
| МКДОУ«Детский сад с. Кичигамри » | **3** | **1** |
| МКДОУ «Детский сад с.Краснопартизанск » | **2** | **1** |

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования**

Образовательный процесс в ДОО района в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 17 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).**

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

## Таблица 2

## Программно-методическое обеспечение

**разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской\*, используемой для  разработки ООП ДО, АООП ДО | Кол-во  ООП ДО, АООП ДО,  разработанных с использованием (учетом) | Кол-во детей, осваивающих программу |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  дошкольного образования детей с задержкой психического развития | **3** | **4** |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного  аппарата | **1** | **1** |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи | **3** | **17** |
| Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим  недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева | **2** | **2** |
| Образовательная программа дошкольного образования «Детство»  /Под ред.  Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева | **2** | **34** |
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е.  Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | **20** | **950** |

1. **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Все дошкольные образовательные организации (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год – 123, имеющих высшее образование 69 педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек, I категорию - 22 человек. Руководители 5 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 54% педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты (14,4%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, но 3 дошкольных учреждения не используют такую диагностику. Именно поэтому, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп., из них 23% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

   При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

        Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.      Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

 В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

  5) Доступность среды.

Из 17 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.**

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1. **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

В прошедшем учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями в МКДОУ «Детский сад №4 с. Сергокала».

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Все АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме ДОО оказывается в консультационных центрах на базе МКДОУ: «Олимпийский», Детский сад №1, Детский сад №2, детский сад №3, детский сад №4, детский сад с. Мюрего, детский сад с.Маммаул, детский сад с. Миглакасимахи.

1. **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у населения показал, что 10 организаций, что составляет 60%, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг у 7 организаций (40%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОО 83,4% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки обучающихся к школе 69,3%; на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, качество деятельности ДОО по образовательным программам 17,8% - 3 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (69,8%) и анкетирование (31,3%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 84,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

1. **Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1. **Повышение качества управления в ДОО**

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;

- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами;

Сегодня, говоря о портрете выпускника общеобразовательной школы, мы понимаем, что его основы закладываются на уровне дошкольного образования. Поэтому детский сад не может работать только в режиме обособленного функционирования, поскольку должен соответствовать постоянно меняющимся запросам общества. В дошкольных учреждениях необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе и дальнейшей жизни в обществе, которая заключается не в передаче набора знаний, навыков и умений выпускнику детского сада, а в приобретении им ключевых компетенций, которые в дальнейшем помогут ему в качественном овладении школьной программой и социализации.

Муниципальная сеть дошкольного образования представлена 19 дошкольными образовательными организациями.

В настоящее время в Сергокалинском районе функционируют 17 муниципальных дошкольных образовательных организаций.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 1 воспитатель, на первую категорию –1 воспитатель ДОУ района.

В 2020 - 21 году из 133 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации 57 педагогов.

Из 2748 детей (от 0 до 3 лет – 1084 детей) дошкольного возраста дошкольные образовательные организации посещают 1145 ребенка дошкольного возраста. Охват дошкольным образованием составляет 42%. Доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 8 лет составляет 42%.

На 04.06.2021 г. в электронной очереди 445 детей. Из них от 0 до 3 лет – 304 детей, от 3 до 7 лет – 141 детей.

На август 2021 года на **82,6%** выполнен Указ Президента Российской Федерации в части обеспеченности местами детей возрастной категории до 3-х лет, ведется работа и в текущем году.

На 1 июня выпускниками ДОУ Сергокалинского района стали 275 детей. Ведется работав АИС ЭДС по плановому комплектованию ДОУ на 2021-2022 учебный год, в первом потоке направлено 190 детей в 16 ДОУ (*в с.* *Урахи нет детей в электронной очереди*).

Направлены в ДОУ:

2016г. – 142

2017г. – 224

2018г. – 235

2019г. – 221

2020г. – 220

2021г. - 275

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так особенно и общественности. В первую очередь это касается обеспечения детей местами в дошкольных образовательных организациях. Очередность в дошкольные учреждения, образовавшаяся не снижается несмотря на то, что в группах создавались дополнительные места («Олимпийский» на 140 мест посещают более 200; ДОУ № 1 на 108 мест посещают 140 и т.д.). В основном нуждаются в ДОУ дети из селений Мюрего и Сергокала.

Сохраняется тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, что обуславливает рост потребности в дошкольных образовательных организациях.

В 2020 году завершено строительство новых зданий 2-х дошкольных образовательных организаций Сергокалинского района по федеральной программе «Повышение устойчивости жилых домов, основных объектов и систем жизнеобеспечения сейсмических районов РФ на 2009 - 2020 годы по РД»: МКДОУ «Детский сад с. Ванашимахи» на 35 мест и МКДОУ «Детский сад с. Кадиркент» на 40 мест. На строительство детского сада селения Ванашимахи выделено 34800 тыс. рублей, а на строительство детского сада селения Кадиркент - 34100 тыс. рублей. В 2021 году планируется завершение строительства данных объектов.

В обоих детских садах будет охвачено дошкольным образованием около 80 детей. В АИС ЭДС в очереди в МКДОУ «Детский сад с.Ванашимахи» от 0 до 7 лет – 23 ребенка и в МКДОУ «Детский сад с. Кадиркент» от 0 до 7 лет – 32 ребенка.

В районе действует одна частная дошкольная образовательная организация «Золотой ключик».

В рамках Республиканской инвестиционной программы «Комплексное развитие сельских территорий» строится дошкольная образовательная организация в с. Мюрего на 120 мест, завершение которого планируется в сентябре 2021 г.

В девяти дошкольных образовательных организациях района созданы консультативные центры, которые позволяют обеспечивать качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также совершенствовать процессы оказания муниципальной услуги дошкольного образования населению:

1. МКДОУ «Детский сад Олимпийский»
2. МКДОУ «Детский сад № 2 с.Сергокала»
3. МКДОУ «Детский сад № 3 с.Сергокала»
4. МКДОУ «Детский сад № 4 с.Сергокала»
5. МКДОУ «Детский сад с.Мюрего»,
6. МКДОУ «Детский сад № 1 с. Сергокала»
7. МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск»
8. МКДОУ «Детский сад с. Маммаул»
9. МКДОУ «Детский сад с. Миглакасимахи»

Вся деятельность системы дошкольного образования района направлена на обеспечение каждому дошкольнику того уровня развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе на последующих ступенях обучения. Вместе с тем есть вопросы, связанные с эффективностью функционирования детских садов.

Среди педагогов ДОУ был проведен муниципальный этап республиканского конкурса«Воспитатель года - 2021»,гдеприняло участие 7 педагогов: детский сад №3, №4, Аялизимахи, Дегва, Нижнее Махарги, Мургук, Краснопартизанск.

Проанализировав оба тура конкурса, жюри присудило места:

СЛАЙД

**2 место** – Абдуллаева Сакинат Магомедовна, воспитатель МКДОУ «Детский сад №3 с.Сергокала»;

**3 место** – Омарова Индира Хизриевна, воспитатель МКДОУ «Детский сад № 4 с.Сергокала» и Сулейманова Альбина Магомедхабибовна, воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск».

Впервые был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшие няни России», в котором приняли участие помощники воспитателей из всех детских садов района. Проанализировав конкурсные задания, жюри присудило:

**I место** – Магомедова Саният Рамазановна, помощник воспитателя МКДОУ «Детский сад № 2 с.Сергокала»

**II место** – Сулейманова Алия Казбековна – помощник воспитателя МКДОУ «Детский сад с.Бурдеки»

**III место** – Магомедова Зульфия Муртузалиевна - помощник воспитателя МКДОУ «Детский сад Олимпийский с.Сергокала»;

Муниципальный этап

Также впервые был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - дошколята». В конкурсе приняли участие 15 дошкольных образовательных организаций:

**1.** МКДОУ «Детский сад с. Мургук»

**2**. МКДОУ «Детский сад № 3 с.Сергокала»

**3**. МКДОУ «Детский сад с. Аялизимахи»

**4**. МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск»

5. МКДОУ «Детский сад с. Нижнее Махарги»

6. МКДОУ «Детский сад с. Мюрего»

7. МКДОУ «Детский сад с. Бурдеки»

8. МКДОУ «Детский сад Олимпийский»

9. МКДОУ «Детский сад с.Урахи»

10. МКДОУ «Детский сад с.Миглакасимахи»

11. МКДОУ «Детский сад с. Новое Мугри»

12. МКДОУ «Детский сад №2 с. Сергокала»

13. МКДОУ «Детский сад №1 с. Сергокала»

14. МКДОУ «Детский сад с. Кичигамри»

15. МКДОУ «Детский сад с. Дегва»

Конкурс проходил в очно-заочной форме. Конкурсанты представили фото - видео материал стендов (уголков) «Эколята - дошколята» в форме презентации в электронном виде.

Проанализировав конкурсные материалы, жюри также выехали по дошкольным образовательным организациям для определения победителя. По итогам конкурса призовые места заняли:

**I место** – МКДОУ «Детский сад Олимпийский с.Сергокала»

**II место** – МКДОУ «Детский сад № 2 с.Сергокала», МКДОУ «Детский сад №1 с. Сергокала»

**III место** – МКДОУ «Детский сад с. Мургук», МКДОУ «Детский сад с. Кичигамри», МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск»;

В муниципальном этапе заочного конкурса педагогического мастерства педагогов ДОО «Организованная образовательная деятельность в дошкольных учреждениях на родном (литературном) языке» приняли участие 8 воспитателей из следующих дошкольных образовательных учреждений района, которые отправили заявку, видеоматериал, конспект занятия на родном (литературном) языке:

**1.** Рамазанова С.Р. - воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Мургук»

**2**. Нухова П.М. - воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Аялизимахи»

**3**.Чанкаева И.М. - воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск»

**4**. Багомедова А.Б. – воспитатель МКДОУ «Детский сад №2 с.Сергокала»

5. Сулейманова Р.М-Г. - воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Новое Мугри»

6. Гаджиалиева Раисат Чупалаевна - воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Дегва»

7. Арсланова К.А. – воспитатель МКДОУ «Детский сад Олимпийский»

8. Алишейхова Р.А. – воспитатель МКДОУ «Детский сад с. Урахи»

Конкурс проходил заочно. Конкурсанты представили свой опыт в форме видеоролика занятие с детьми на родном (литературном) языке, в котором отразили инновационные подходы в самообразовании, сущность используемых образовательных технологий, эффективные формы развития речи на родном (литературном) языке.

Проанализировав конкурсный материал, жюри присудило:

**I место** – Арсланова Калимат Абдуллаевна – воспитатель МКДОУ «Детский сад Олимпийский»

**II место** – Багомедова Айшат Багомедовна – воспитатель МКДОУ «Детский сад №2 с.Сергокала»

**III место** – Алишейхова Рашидат Айвазовна - воспитатель МКДОУ «Детский сад с.Урахи».

С целью оказания методической помощи молодым педагогам 15.02.2021 г. и 05.04.2021 г. были проведены семинары в МКДОУ «Детский сад с. Мургук».

С целью совершенствования системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 30 апреля 2021 г. приказом № 28 по МКУ «УО» был проведен онлайн фестиваль детского творчества «Маленькие дети – большие таланты» для дошкольных образовательных учреждений Сергокалинского района, приуроченного к 100-летию ДАССР.

**Руководителям ДОО (100%) рекомендуется**

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов руководителям МКДОУ «Детский сад с. Маммаул», МКДОУ «Детский сад с.Бурдеки».
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации руководителям МКДОУ «Детский сад с.Мургук», МКДОУ «Детский сад с.Краснопартизанск»;
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков руководителям МКДОУ «Детский сад Олимпийский», МКДОУ «Детский сад №1 с. Сергокала», МКДОУ «Детский сад №3 с.Сергокала», МКДОУ «Детский сад №4 с.Сергокала», МКДОУ «Детский сад с.Мюрего».