

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района

«25» сентября 2020 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах методической работы
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района
за 2019-2020 учебный год

сентябрь 2020 год

Изменения, которые происходят в системе образования Республики Дагестан, требуют, в первую очередь, от методистов Управления образования, от районных методических служб новых, современных, актуальных и востребованных педагогами республики подходов к организации работы, которые способствуют повышению качества образования.

Растет количество педагогов, которые применяют разные педагогические технологии, которые проводят большую инновационную и экспериментальную работу, разрабатывают и проводят апробации, направленные на модернизацию образования. В таких условиях требуется обновление управления педагогическими кадрами, которое должно иметь стимулирующий, развивающий характер. А это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в образовательных организациях.

Муниципальная методическая служба района выступает как средство управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации педагогов района и развития их творческой активности.

Важной составляющей управленческой деятельности муниципальной методической службы является методическая работа с руководителями образовательных организаций, с педагогическим коллективом района.

Методисты Управления образования, руководители районных методических объединений и ассоциаций, осуществляющие функции, связанные с методической работой, объединяются в муниципальную методическую службу.

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне современных требований, своевременное оказание им методической помощи.

Муниципальная методическая служба: цели, задачи.

Муниципальная методическая служба МКУ «Управление образования» Сергокалинского района работает над темой: «Эффективная муниципальная модель как фактор развития системы образования Сергокалинского района»

Цель: оказание реальной адресной помощи педагогам, руководителям общеобразовательных организаций Сергокалинского района в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала, переход на новый уровень образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся, повышение качества образования.

Задачи методической службы:

- установление потребности в освоении и внедрении инновационного опыта в образовательных организациях Сергокалинского района;
- обеспечение методической и тьюторской поддержки педагогов;
 - реализация ФГОС нового поколения;
- обобщение и распространение опыта организации методической работы в ОО, ориентированного на повышение качества образования, развитие образовательной организации и профессиональный рост педагогов.

Структура муниципальной методической службы

1. Заведующий методическим центром – Мусаев М.М.

2. Методисты по предметам – 8

№	Ф.И.О.	Курируемое направление
1	Алиева Н.Ш.	Иностранный язык, внеклассная работа
2	Алишейхов Х.Ч.	Русский язык и литература, ОБЖ, антитерроризм, экстремизм, профилактика наркомании, летний отдых и оздоровление детей
3	Амадзиева К.А.	Биология и химия, дополнительное образование, инклюзивное образование.
4	Баркаева С.О.	Родной язык и литература, музыка
5	Магомедова У.К.	Математика, информационно-коммуникационные технологии, ИЗО, вопросы ЕГЭ, ВПР, ФИС ОКО, учебники
6	Магомедова Б.М.	Курсовая подготовка учителей, социально-психологическая служба, география, одаренные дети, РДШ.
7	Алиева С.А.	Дошкольное образование
8	Мусаев М.И	Зав.РМЦ, общее руководство, планирование, физика, технология, стат.отчеты
9	Магомедова С.Ш	Формирование базы ЕГЭ, ответственная за ФИС ФРДО, история, обществознание, финансовая

		грамотность.
--	--	--------------

Планирование работы деятельности методической службы

Исходя из поставленных задач, **планирование работы** методической службы МКУ «Управление образования» Сергокалинского района состоит из следующих разделов:

1. посещение образовательной организации с целью выявления затруднений, пробелов в работе педагога, руководителя ОО с последующим анализом;
2. проведение диагностики запросов, потребностей педагогов в методической службе;
3. формирование заказа со стороны педагогов;
4. изучение индивидуальных планов, планов самообразования;
5. выделение основных направлений содержания деятельности методической службы, соответственных поставленным целям;
6. создание рабочей группы; оказание непосредственной методической помощи, проведение консультаций, семинаров, подключение тьюторов для проведения мастер-классов;
7. работа с одаренными детьми, проведение творческих конкурсов.

Основные направления работы

Исходя из указанных целей и задач, содержание работы методической службы носит комплексный характер и включает пять направлений деятельности:

1. организационно-координационное (работа с педагогами, руководителями ОО с их профессиональным сознанием, оснащение их такими методами и средствами, после которого они смогут снять свои индивидуальные затруднения, трансляция опыта работы лучших педагогов);
2. информационно-аналитическое (изучение, анализ и оценка результативности образовательного процесса и состояния методической работы, анализ диагностических работ, всероссийских проверочных работ, анализ проекта «Я сдам ЕГЭ», мониторинг учащихся, претендующих на медаль, создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового

содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения);

3. учебно-методическое (повышение качества образовательной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, постоянное взаимодействие с педагогами школ, консультирование педагогов и руководителей ОО по созданию авторских разработок, внедрение инновационных процессов);

4. научно-практическое (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, работа с одаренными детьми, работа районных методических объединений и ассоциаций, проведение мастер-классов);

5. мотивационное обеспечение.

Самая важная задача методической службы — формирование профессионализма руководящих кадров для повышения качества образования. Особое внимание мы уделяем руководителям школ, так как от их работы зависит все. Стремимся, чтобы во главе школы был такой лидер, который смог бы пробудить интерес окружающих к себе, своим идеям и проектам, владеющий искусством деловых контактов, мастерством получения и обработки информации, — это залог будущих успехов развития образования. Этому способствует сложившаяся система работы с руководителями ОО.

Развитие педагогического потенциала

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

В организациях общего образования, дошкольного и дополнительного образования работают 1304 работников, из них 765 педагогов: педработников ОО – 612, ДОУ - 108, ДО – 45.

В школах района:

Педагогов - 612

имеют высшую категорию – 248

имеют 1 категорию – 140

имеют соответствие – 224

В дошкольных учреждениях:

Педагогов ДОУ – 108

имеют 1 категорию – 23

имеют высшую категорию – 8

имеют соответствие – 77

Среди которых:

- Почетный работник общего образования РФ - 84
- Заслуженный учитель РД - 12
- Отличник образования РД – 23
- Отличники народного просвещения РСФСР – 6

- Заслуженный работник физической культуры РД – 1
- обладателей Гранта Президента РФ - 17.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 28 педагогов района, на первую категорию – 19 педагогов.

Организационно-методическая работа проводилась в течение всего учебного года и представлена традиционными мероприятиями. Проведены конкурсы среди общеобразовательных организаций района, внедряющих инновационные и информационные образовательные программы:

Конкурс «Учитель года – 2020», «Лучший учитель родного языка – 2020», «Самый классный классный», «Интерактивные технологии в современном образовании», «Лидер в образовании Дагестана - 2020», «За нравственный подвиг учителя», «Шаг в будущее» и т.д.

За 2019-2020 учебный год на конкурсах республиканского уровня учащимися района занято 10 призовых мест (в 19-20 году -11, в 18-19 году - 41), педагогами – 3 места (в прошлом году было 2 места, в 18-19 году -12 мест).

Среди педагогов ОО - 3 места (победители и призер)

1. Республиканский конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании»

В секции «Дополнительное образование детей, предметы эстетического, здоровье-сберегающего и технологического направления»:

I место – Курбанова Наида Багомедовна, учитель ИЗО и Аджиева Хамис Зубайруевна, учитель информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»

2. XIII Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка – 2020»

Магомедова Патимат Гаджиевна, учитель родного языка МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1» Сергокалинского района, призер предметно-языковых номинаций

3. Республиканский конкурс «Учитель года – 2020»

I место - Курбанова Наида Багомедовна, учитель ИЗО МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», победитель зонального этапа Республиканского конкурса «Учитель года-2020».

При организации методической работы одним из эффективных направлений является **информационно-аналитическое направление**, которое включает анализ диагностических работ, всероссийских проверочных работ, анализ проекта «Я сдам ЕГЭ», создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения.

В целях получения объективной информации о состоянии качества образования выпускников образовательных организаций района и ходе подготовки к сдаче единого государственного экзамена 2020 года во всех

школах проведены диагностические работы в рамках контроля знаний по проекту «Я сдам ЕГЭ» учащихся 11-х классов по всем предметам.

Средний показатель процента выполнения работы по математике составил 91%, по русскому языку – 89%. Проведен анализ мониторинговых работ, составлены справки по каждой школе. Итоги мониторинговых работ по русскому языку и математике обсуждены на совещании руководителей ОО, на методсоветах школы.

Сделаны соответствующие выводы.

Рекомендовано:

1. Внести коррективы в План мероприятий «дорожную карту» образовательных организаций по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

2. На каждом уроке практиковать выполнение заданий ЕГЭ.

3. В неделю по два раза проводить дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

4. На мартовских каникулах составить расписание и провести внутришкольные проверочные работы по заданиям ЕГЭ: русский язык и математика (что не удалось провести в связи с пандемией и переводом детей на дистанционное обучение)

Для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя в образовательной организации необходимы условия. С этой целью методисты выезжали в образовательные организации, изучали документы, оказывали методическую помощь педагогам в планировании материала, разработке уроков, составлении технологических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучали учителя проведению диагностики, проводили мониторинги обученности учащихся по предметам и анализируя их результат. На методсоветах, совещаниях руководителей образовательных организаций, заседаниях методических объединений обобщали информацию. Руководители доводят информацию о мониторинге до учителей, учащихся и родителей.

При проведении мониторинга по математике и русскому языку в 5-х классах было выявлено, что в 7-ми школах результаты контрольных работ по математике значительно снизились, чем при выпуске из начальной школы (100%), успеваемость составила 85%, качество знаний – 65%. Был поставлен на контроль вопрос преемственности, вопрос преподавания русского языка и математики в этих школах.

Также практикуется проведение дополнительных диагностических работ по предмету «математика» и «русский язык» для выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в учении

Также изучению подвергается и методическая копилка учителя: рабочие программы, поурочные планы, планы самообразования, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, наглядные пособия. По итогам проверки всей документации определяется качество работы учителя, его профессиональная компетентность.

Аналитическими стали и методические дни, проводимые методической службой района. В 2019/2020 учебном году проведены методические дни в рамках следующих предметов:

- русского языка и литературы (МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»);
- математики (МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»);
- родного языка и литературы (МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»);
- истории и обществознания (МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»);
- физики (МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»);
- информатики (МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»);
- химии и биологии (МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»). Эти школы являются базовыми для проведения таких мероприятий.

Во всех школах проводятся декады и месячники, в рамках которого проводятся открытые уроки, мастер-классы, где идет подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. При этом можно выявить имеющуюся проблему обучения и воспитания, как в теории, так и на практике.

В прошлые годы открытые уроки проводились с целью показать использование современных педагогических технологий в учебном процессе, как работать с интерактивной доской, с его функциями, а с 2017 года поставлена цель: добиться использования компьютерных технологий на уроках всеми учителями района. Использование современных образовательных инновационных технологий в районе одним из основных обязательных условий для обучения школьника.

С этой целью ежегодно проводился мониторинг владения учителями компьютерной технологии, учителя больше проводили уроки традиционным способом.

Три года тому назад только два – три учителя в школе использовали интерактивную доску. После ежемесячных посещений уроков учителей, проведения конкурсов профессионального мастерства, проведения мастер-классов тьюторами, творческой группой, проведения уроков самими же учителями, ежегодного проведения мониторинга ИКТ-использования на уроках учителями, с 2017 года по 2020 год на 80% увеличилось количество учителей, владеющих компьютерными технологиями. За последние два года возрос интерес учителей к электронно-образовательным ресурсам, что помогло им при дистанционном обучении учащихся. Учителя с удовольствием принимают участие в инновационных конкурсах с использованием интерактивной доски.

Для управления той или иной организацией, для оказания методической помощи, нужно его глубоко изучить, проанализировать, провести диагностику, мониторинг. Но у нас получилось так, что

диагностику проводят методисты, заместители директоров, даже чаще учителя информатики, на которых возложена огромная работа и довольно часто техника подводит. Хотелось бы, чтобы государство подумало об этом, открыла штаты инженеров, операторов, диагностов-технологов.

Мониторинг как форма аналитической деятельности успешно используется и при изучении работы с одаренными детьми в разделе “Олимпиада”.

Для выявления одаренных детей проводится очень много мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций. Составлен план работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми разделена на 2 части: урочную и внеурочную. Чаще всего в работе с одаренными детьми используем метод проектов и исследовательскую работу. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования учащимся предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, провести исследовательскую работу и в завершении работы выступить с докладом, рефератом, отстаивая свою позицию.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку качественно углублять свои знания и выявить область одаренности ребенка.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант

Наряду с остальными направлениями немаловажную роль в работе методической службы района играет и **мотивационное обеспечение**, которое включает:

1. Мотив стабильности и защищенности;
2. Мотив самореализации;
3. Мотив состязательности;
4. Мотив личного развития.

Главной задачей ФГОС является переход к личностному развитию каждого ребёнка.

Показателем эффективности работы школы являются результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней. Проанализировав результаты муниципального этапа ВсОШ, мы выяснили, что последние 3 года хороших результатов на муниципальном этапе ВсОШ добиваются по предметам национально-регионального компонента, по истории.

По итогам олимпиад муниципального и республиканского этапов пополняется банк данных по одаренным детям.

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1920 учащихся, из которых 720 стали победителями и призерами.

Фактическое количество принявших участие составило 7252, победителей и призеров – 4064.

На муниципальном этапе олимпиады приняли участие 610 учащихся. Победителей и призеров было 213. Фактическое количество принявших участие составило 1357, победителей и призеров – 420.

Наибольшее количество призовых мест – 80 заняли учащиеся МКОУ «Сергокалинская СОШ №1». Далее количество занятых мест распределились следующим образом: МКОУ «Мюрегинская СОШ» - 65; МКОУ «Бурдекинская СОШ» и МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», МКОУ «Мургукская СОШ» - 32; МКОУ «Маммаульская СОШ» - 21; МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» и МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ» - - 17; МКОУ «Краснопартизанская СОШ» и МКОУ «Урахинская СОШ» - 16; МКОУ «Кичигамринская СОШ» - 13; МКОУ «Аймаумахинская СОШ» - 12; МКОУ «Аялизимахинская СОШ» и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» - 11; МКОУ «Ванашимахинская СОШ» - 9; МКОУ «Канасирагинская СОШ» и МКОУ «Дегвинская СОШ» - 8; МКОУ «Кадиркентская СОШ» и МКОУ «Бурхимахинская СОШ» - 7; МКОУ «Новомугринская СОШ» и МКОУ «Балтамахинская СОШ» - 3.

**Общее количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ за
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	I	I НРК	II	II НРК	III	III НРК	Итого мест ВсОШ	Итого мест на олимпиадах НРК	Общее количество мест	Место
1	МКОУ «Аймаумахинская СОШ»	5	2	2	1		2	7	5	12	VIII
2	МКОУ «Аялизимахинская СОШ им. Абдуллаева Б.Ю.»	2	0	1	1	5	2	8	3	11	IX
3	МКОУ «Балтамахинская СОШ»	1	0		0	2	0	3	0	3	XIII
4	МКОУ «Бурдекинская СОШ»	2	1	14	0	15	0	31	1	32	III
5	МКОУ «Бурхимахинская СОШ»	1	1	3	0	2	0	6	1	7	XII
6	МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С. Омарова»		0	1	0	7	1	8	1	9	X
7	МКОУ «Дегвинская СОШ»	2	0	2	0	3	1	7	1	8	XI
8	МКОУ «Кадиркентская СОШ»	2	0	2	0	3	0	7	0	7	XII
9	МКОУ «Канасирагинская СОШ»	1	0	3	1	3	0	7	1	8	XI
10	МКОУ «Кичигамринская СОШ»	1	0	2	1	6	3	9	4	13	VII
11	МКОУ «Краснопартизанская СОШ»	3	6	1	1	4	1	8	8	16	VI
12	МКОУ «Маммаульская СОШ»	1	0	7	2	11	0	19	2	21	IV
13	МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»	4	0	4	0	6	3	14	3	17	V
14	МКОУ «Мургукская СОШ им.Р.Р.Шахнавазовой»	8	0	6	4	10	4	24	8	32	III
15	МКОУ «Мюрегинская СОШ»	24	1	24	0	14	2	62	3	65	II

16	МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ им. Сулейманова Х.Г. »	2	0	3	0	6	0	11	0	11	X
17	МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ »	1	0	4	0	9	3	14	3	17	V
18	МКОУ «Новомугринская СОШ»		0		0	3	0	3	0	3	XIII
19	МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»	33	1	27		17	2	77	3	80	I
20	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»	6	0	10	1	15	0	31	1	32	III
21	МКОУ «Урахинская СОШ им. А. А. Тахо-Годи»		2	3	3	7	1	10	6	16	VI
	Итого:	99	14	119	15	148	23	366	54	420	

В 2018-2019 учебном году на республиканский этап ВсОШ были приглашены 38 учащихся. В **2019-2020** учебном году количество приглашенных учащихся на республиканский этап уже **составило 64**. Это результат целенаправленной работы методической службы управления образования и методическими советами самих школ. Из 64 учащихся на республиканский этап ВсОШ не смогли принять участие по уважительной причине 18. Из принявших участие 46 учащихся **9** стали призерами регионального и всероссийского этапов, так как в истекшем году из-за сложившейся ситуации всероссийский этап олимпиады не был проведен. Можно констатировать, что педагоги МКОУ «Мюрегинская СОШ» на сегодняшний день системно работают, 6 призовых мест на всероссийском этапе олимпиады.

Основной целью **учебно-методического направления** является повышение качества образовательной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, постоянное взаимодействие с педагогами школ, консультирование педагогов и руководителей ОО по созданию авторских разработок, внедрение инновационных процессов.

Ежегодно на методсоветах и совещаниях руководителей образовательных организаций обсуждается вопрос контроля обеспечения за качеством образования, проводятся комплексные и тематические проверки. По итогам даются рекомендации, оказывается методическая помощь.

В 2019/2020 учебном году проведены комплексные проверки МКОУ «Аялизимахинская СОШ», МКОУ «Мургукская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ», МКОУ «Дегвинская СОШ» проверено состояние контроля и руководства МКОУ «Цурмахинская НОШ», изучено состояние методической работы МКОУ «Бурдекинская СОШ», МКОУ «Маммаульская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ». МКОУ «Аялизимахинская СОШ», состояние ШМО МКОУ «Кадиркентская СОШ» и МКОУ «Кичигамринская СОШ», изучена внеклассная и внеурочная работа МКОУ «Краснопартизанская СОШ» и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ», по плану МКУ «Управление образования». На основании данных проверок давались рекомендации по устранению недостатков и пробелов.

Корректировались учебно-тематические планы, вносились изменения в тематику методических объединений. Совместно с руководителями методических объединений и его членов проводился доскональный анализ проведенных открытых уроков, анализ посещенных уроков, протоколов заседаний и иных документов.

По плану МКУ «Управление образования» на РМО по разным предметам изучаются состояние самообразовательной работы учителей с целью оказания методической помощи.

Прохождение курсовой подготовки:

Статья 76 ФЗ №273 «Об образовании» закрепляет за педагогическими работниками право на дополнительное образование, не реже, чем один раз в три года. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

В республике созданы условия для профессионального роста каждого учителя. В 2019 - 20 году 195 педагогов школ прошли курсы повышения квалификации, педагогов ДОУ (108) прошли 27 педагога. В текущем учебном году всем руководителям СОШ и ДОУ необходимо направить на курсы повышения квалификации педагогов, которые не прошли курсы по ФГОС.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения и ассоциации, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. На РМО проводится консультирование педагогов по созданию авторских разработок, делятся опытом работы.

Организация работы районных методических объединений.

Районные методические объединения, ассоциация учителей - предметников действуют в соответствии утвержденными Положениями и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед районным методическим кабинетом. Координирует их работу Методический Центр МКУ «Управление образования». Руководят деятельностью РМО и ассоциаций опытные педагоги первой и высшей квалификационных категорий.

В районе прочно закрепились такие формы методической работы как:

- тематические семинары;
- семинары практикумы;
- проблемный семинар;
- профессиональные конкурсы;
- консультации;
- творческие отчеты;
- методические выставки;

- открытые уроки с последующим анализом;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- обобщение опыта через презентации и публикации на сайте МКУ «Управление образования» Сергокалинского района.

Педагоги муниципалитета активно участвуют в работе РМО, их у нас 12 и ассоциаций 14, а также в педагогических конференциях различного уровня, профессиональных конкурсах, выступают с докладами, лучшие учителя района почти по всем предметам начали проводить для коллег открытые уроки, мастер-классы, обмениваются собственным опытом работы по актуальным вопросам развития образования.

На заседаниях РМО рассматривали вопросы, связанные:

- с изучением и применением новых технологий,
- подготовки учителя к инновационной деятельности по реализации ФГОС второго поколения,
- сохранения здоровья учащихся,
- изучали тексты и задания контрольных работ, учебно - методические материалы,
- проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Не все запланированные мероприятия и мастер – классы удалось провести в 2019-2020 учебном году в связи со сложившимися обстоятельствами. Проведены некоторые из них:

- на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» 4 февраля 2020 года проведен семинар учителей истории и обществознания;
- С 21 по 24 октября учителя математики и информатики приняли участие в серии семинаров, проводимый издательством «Легион».

- 8 ноября 2019 года на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» и 26 февраля 2020 года на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» прошли семинары школьных библиотечкарей;

- 22 октября года на базе МКОУ «Дегвинская СОШ» проведены мастер-классы по биологии и химии учителями МКОУ «Аймаумахинская СОШСОШ» Мусаевой Басират Муртузалиевной с использованием ИКТ;

- 20 ноября года на базе МКОУ «Кичигамринская СОШ» проведены мастер-классы по биологии и химии учителями МКОУ «Мюрегинская СОШ» Омаровой Раисат Магомедовной и Сурхаевой Биканат Рамазановной с использованием ИКТ

-21 декабря на базе МКОУ «Мургукская СОШ» провели семинар учителей физики и был проведен урок Мастер- класс учителем МКОУ «Сергокалинская СОШ№1» Идрисовой Ирайганат Магомедовной- председателем ассоциации учителей физики.

- 22 января 2020 года в МКОУ «Мюрегинская СОШ» состоялась встреча академика Шамиля Гимбатовича Алиева с коллективом школы и учащимися. В этот же день проведен семинар учителей математики;

- 23 января 2020 года проведено заседание ассоциации учителей английского языка в этой школе;

- с целью обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ 21 февраля на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» прошел семинар по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ;

- 12 марта более 50 педагогов района приняли участие в республиканском фестивале, на котором прошли праздники по всем предметам. Учителя показали мастер-классы, провели открытые уроки, тренинги, квесты, посвященные к 75-летию Победы в ВОВ;

- ежемесячно школьники района становились участниками телемоста Всероссийских открытых уроков проекта «ПроеКТОрия»;

- конкурс «Лучший кабинет родного языка-2020» в связи с режимом самоизоляции проведен в заочной форме. Материал победительницы конкурса Магомедовой П.Г. был направлен на региональный этап конкурса;

- 21.11.2019 г. на базе МКОУ «Урахинская СОШ» состоялся районный семинар учителей родного языка и литературы. На семинаре был организован мастер – класс учителя родного языка МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Магомедовой Э.М на тему «Числительное».

В истекшем 2020 году был проведен на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» методический семинар руководителей центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

-15 февраля 2020г.на базе МКОУ «Новомугринская СОШ Сергокалинского района прошло заседание ассоциации учителей информатики образовательных организаций района по теме: «Методы решения заданий ЕГЭ» с участием учителя – тьютора МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиевой Хамис Зубайруевны.

-29 октября приняли участие в семинаре на тему «Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя, как фактор реализации требований профстандарта «Педагог».

-9 ноября проведен семинар-совещание руководителей образовательных организаций района на тему «Обсуждение проекта плана мероприятий «Дорожная карта», направленный на поддержку школ с низкими результатами обучения

-6 ноября 12 учителей начальных классов района приняли участие на семинаре, проводимый в г.Дербент методистами Издательства «Просвещение».

-20 февраля на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» проведен семинар заместителей директоров по УВР (Организация работы внутришкольного контроля).

Учитель родного языка и литературы МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Гаджиева Н.З. была приглашена принять участие на Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 40-летию сектора родных литератур «Филологическая наука и школа: «Диалог и сотрудничество», которая состоялась 25.10.2019г. в Дагестанском научно-исследовательском институте педагогики им. А.А.Тахо-Годи. Гаджиева Н.З. выступила с докладом «Роль учителя родного языка и литературы в изучении и сохранении родного языка в современном пространстве».

30.01.2020г учитель МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Гаджиева Н.З. приняла участие в Республиканском семинаре «Проблемы преподавания родной литературы в старших классах». Семинар состоялся на базе ДИРО и в «Гимназия №42» г.Махачкала. Гаджиева Н.З. показала мастер – класс на тему «Любовь к литературе через творчество Омарла Батырая». Педагог показала своё мастерство на высоком уровне, применив новые технологии, чем очень увлекла учителей всех национальностей. Завершила мастер-класс гимном «Дарго».

Одной из наиболее эффективных форм непрерывного повышения квалификации для управленческих команд школ являются постоянно действующие семинары-практикумы. Методическим кабинетом проводятся семинары для директоров и заместителей директоров, на которых анализируется деятельность образовательных учреждений по различным направлениям методической работы, а также определяются проблемные направления, нуждающиеся в первоочередной методической поддержке. Результатом этих семинаров является разработка и издание инструктивно-методических писем, методических материалов, изменение и корректировка планов работы образовательных учреждений

Хорошую практическую помощь учителям –предметникам оказывают школьные методические объединения.

В районе создана определенная система методической работы. Основными формами организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта являются методические объединения.

Одной из наиболее эффективных форм непрерывного повышения квалификации для управленческих команд школ являются постоянно действующие семинары-практикумы. Методическим кабинетом проводятся семинары для директоров и заместителей директоров, на которых анализируется деятельность образовательных учреждений по различным направлениям методической работы, а также определяются проблемные направления, нуждающиеся в первоочередной методической поддержке. Результатом этих семинаров является разработка и издание инструктивно-

методических писем, методических материалов, изменение и корректировка планов работы образовательных учреждений.

В 22 школах района функционируют: 26 - м/о филологического цикла, 22 – м/о учителей начальных классов, 21- м/о классных руководителей, 21- м/о учителей естественно-математического цикла, 3 - м/о учителей эстетико-технологического цикла, 6 - м/о предметов естествознания, 4 - м/о учителей истории, обществознания, права.

Анализ их работы показал:

Методические объединения предметов филологического цикла, районные ассоциации учителей русского языка большое внимание уделяли формированию общеучебных умений и навыков, использованию современных методик и технологий в проведении уроков; учителей истории и обществознания по улучшению качества преподавания, воспитанию нравственных идеалов и эстетических вкусов школьников.

Однако, учителям русского языка и литературы необходимо больше внимания уделять обучению обучающихся комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков, а учителям истории больше уделять внимание памятным датам истории отечества и историческим событиям.

Школьные методические объединения и районная ассоциация учителей родного языка большое внимание уделяли вопросам использования компьютерных технологий на уроках, развитию творческой деятельности, коммуникативным технологиям в организации обучения родному языку, развитию разговорной речи на уроках родного языка, использованию занимательного материала. Но вместе с тем еще не все учителя освоили использование компьютерных технологий на уроках.

Методические объединения учителей естественно – математического цикла, учителей химии - биологии, математики, физики, информатики большое внимание уделяли повышению уровня преподавания и качества знаний учащихся, выработке умений применять теоретические знания при решении задач, объяснении физических процессов и явлений, внедрению новых современных технологий. Содержанием деятельности РМО являлось содействие созданию благоприятных условий для непрерывного образования участников РМО, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

Вместе с тем уровень подготовки школьников по предметам естественно – математического цикла остается недостаточным. Педагогам необходимо совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход, внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля знаний учащихся, больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний.

Учителя иностранных языков принимали активное участие в работе ШМО и РАУ, на заседаниях которых рассматривались вопросы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, олимпиадам, участия учителей в творческих конкурсах разного уровня. Проводилась работа по сотрудничеству и обмену опытом учителей английского языка. Учителя английского языка вели большую внеклассную работу по предмету, что нашло своё отражение в подготовке и проведении предметных декад

Вся работа ШМО и РАУ учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. На своих заседаниях учителя изучали новые современные технологии, анализировали результаты мониторинга знаний обучающихся.

Вместе с тем учителя начальных классов недостаточно уделяли внимание разнообразию форм работы на уроках, использованию таких форм организации урока (практикум, лабораторная работа, исследование, проектный метод и т.д.), внедрению новых технологий, в том числе, во внеклассную работу по предметам.

Школьные и районные методические объединения преподавателей ОБЖ и учителей физкультуры большое внимание уделяли формированию здорового образа жизни учащихся. На заседаниях заслушивались вопросы по планомерной организации различных военно-спортивных состязаний, о подготовке к олимпиадам., о работе с учащимися, отнесёнными в специальную медицинскую группу, о работе по подготовке к Президентским состязаниям и сдаче норм ГТО.

Методические объединения классных руководителей большое внимание уделяли патриотическому и экологическому воспитанию учащихся, волонтерскому движению, увеличению к охвату детей юнармейскому движению. Результаты данной работы очевидны. Снизилось количество детей, находящихся на учете в КДН, увеличилось количество участников юнармейского движения, в школах фактически нет курящих детей. Однако, ещё остается проблемной для многих школ – вовлечение родителей учащихся в единый системный совместный воспитательный процесс.

В МКУ «Управление образования» Сергокалинского района создана рабочая группа по оказанию помощи учителям-предметникам по каждому предмету, выявлены лучшие учителя, которые являются тьюторами. С 2019/2020 учебного года изучался опыт работы учителя математики МКОУ «Мюрегинская СОШ» Исаевой Нурият Исамагомедовны, учителя родного языка и литературы МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Гаджиевой Насибат Зайпуллаевны, учителя истории МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Магомедовой Наиды Юсуповны, школьного библиотекаря МКОУ «Мюрегинская СОШ» Исаевой Муминат Масхудовны. Начато изучение опыта учителя математики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Сулеймановой Рукият Абдуллаевны, учителя информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Аджиевой Хамис Зубайруевны, учителя истории и обществознания МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Абдурагимовой Индиры Магомедсаидовны, учителя биологии МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Меджидовой М.Б, учителя физики МКОУ «Аялизимахинская СОШ» Джалиловой К.А., учителя истории и обществознания МКОУ «Урахинская СОШ» Идрисова А.М., учителя русского языка и литературы МКОУ «Аялизимахинская СОШ» Гамидовой С.И. Эти учителя вовлечены во все проводимые семинары, мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, вместе с методистами выезжают в школы для оказания адресной помощи учителям.

Инновационной площадкой по району определено МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», учащиеся которых школы принимали участие в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Проведен мониторинг качества образования в школе по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность. Для учительского корпуса этой же школы будет проведено международное исследование TALIS.

Для реализации **научно-практического направления** большое внимание уделено подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, работе с одаренными детьми, работе районных методических объединений и ассоциаций.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ:

С начала учебного года проводилась следующая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ:

- Опрос среди учащихся, в результате которого были выявлены предметы по выбору
- Срезы знаний в начале учебного года, выявлен уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ (выявлены учащиеся «группы риска»)
- Систематическая работа учителями-предметниками по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ

- Организованы дополнительные занятия по углублению знаний и повышению качества знаний по математике, русскому языку, физике, обществознанию, химии, информатике
 - Весь год через систему СтатГрад проводились диагностические работы по всем предметам в 9,11-х классах
 - Индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ
 - Интернет-тестирование, Интернет-олимпиады
 - Пробные тестирования
 - Анкетирование учащихся после проведения пробного тестирования
 - Консультации для родителей
 - Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ
 - Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
 - Рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ
 - Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.

В школах ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка выпускников района к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ, был разработан план-график «дорожная карта» подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был обсужден на совещании руководителей ОО и утвержден начальником. В свою очередь образовательные организации составили свой план работы, обсудили на методических объединениях и планы по подготовке учащихся к ГИА утверждены директором школы.

Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в течение года стоит на внутришкольном контроле в каждой школе и обсуждается на каждом совещании руководителей образовательных организации в МКУ «Управление образования». При посещении школ проверяется, ведется ли на должном уровне работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В школах со II полугодия проводятся пробные ЕГЭ, ОГЭ. Вопрос о результатах пробного ЕГЭ, ОГЭ заслушивается на совещании руководителей. Приглашаются и заместители директоров по учебно-воспитательной работе при обсуждении вопросов своих школ. Анализ результатов пробных ОГЭ, ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. С целью повышения качества образования обучающихся и подготовки выпускников района к ГИА даны рекомендации в планы работ районных МО включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводить семинары-практикумы, мастер-классы, выезд в школы, консультации, круглые столы.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, индивидуальные консультации для родителей (у предметников, психолога, кл.руководителя).

Предварительный контроль готовности к ГИА проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии и биологии.

Классные руководители систематически знакомили родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ.

Проведена масштабная информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА. Работниками МКУ «Управление образования» во всех средних общеобразовательных организациях проведены встречи с педагогическими активами, родителями, учащимися для информирования и обсуждения вопросов организации и объективного проведения ГИА.

С 6 по 20 июня были проведены единые государственные экзамены в районе.

В базе ЕГЭ было заявлено 174 учащихся 11 класса. Из 174 учащихся 89 учащихся изъявили желание сдать ЕГЭ, остальные учащиеся написали отказ от сдачи ЕГЭ. Всем учащимся в истекшем году были выданы аттестаты, независимо от того, сдали они ЕГЭ или нет.

Сдали ЕГЭ по русскому языку 89 выпускников, в том числе 1 из них в форме ОВЗ.

Не справились со сдачей ЕГЭ по русскому языку 3 выпускника. Успеваемость составляет 96,6%, средний балл – 63. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 6 баллов.

В 2019 году успеваемость составляла 97,8%, средний балл – 57, в 2018 году успеваемость составляла 97%, средний балл – 54, в 2017 году успеваемость составляла 96,5%, средний балл – 53. В 2016 году успеваемость - 92 %, средний балл – 46, а в 2015 году успеваемость - 87%, средний балл – 43.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдали 24 выпускника. Справились – 18, не справились – 6. Успеваемость составляет 75%, что на 20,5% ниже по сравнению с прошлым годом. Средний балл – 36, тоже понизился на 9 баллов.

В 2019 году успеваемость составляла 95,5%, средний балл – 45,3. В 2018 году успеваемость составляла 77%, средний балл – 37.

Успеваемость по русскому языку составляет 96,6 %, по математике – 75%. По обоим предметам средняя успеваемость составляет 85,8%.

Средняя успеваемость по всем предметам составляет 78,4%.

Средний балл: русский язык – 63, математика – 36. В среднем по русскому языку и математике – 49,5.

Средний балл по всем предметам составляет 46,2 балла.

В 2019 году успеваемость по основным предметам составляла 92,6%, в 2018 году - 87%. Средний балл по основным предметам в 2019 году составлял 40 баллов, в 2018 году - 38.

Полученные данные выявили следующую проблему: с одной стороны, недостаточно качественное преподавание предметов по выбору в части организации самостоятельной работы школьников, с другой – несоответствие самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена.

Минимальные проходные баллы по всем предметам в 2020 году преодолены. Средние баллы снизились по математике, физике, химии, географии. Успеваемость снизилась по русскому языку, математике, физике, химии, истории, английскому языку.

Не справились по русскому языку и математике 8 выпускников района.

В прошедшем 2020 году ни один экзамен не пересдавался. Кто не преодолел проходной порог, не смогли поступить в высшие учебные заведения.

Всего по району аттестат с отличием получили 21 выпускник. Не преодолела минимальный проходной порог из медалистов только одна выпускница и есть над чем подумать руководству данной школы и школам, где выпускники не смогли сдать ЕГЭ, в плане усиления работы методических объединений и необходимости проходить дополнительные курсы повышения квалификации учителями, направленные на подготовку сдаче ЕГЭ по определенным предметам.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2020 году и результаты проведенных ВПР в начале 2020-21 учебного года показал, что незначительно снизились знания учащихся по отдельным предметам. А если бы сдавали ЕГЭ все выпускники, спад знаний учащихся был бы значительный.

Это можно объяснить тем, что в истекшем учебном году из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19 обучение в общеобразовательных организациях района с 4 четверти прошло в новом дистанционном формате.

Педагоги и учащиеся протестировали новый онлайн-формат работы, уроки были проведены в порядке нового установленного расписания. Школы совершенно не были готовы к переходу на дистанционное обучение.

Не у всех учащихся и педагогов имелся дома доступ к сети Интернет. Кроме того, не у всех дома был компьютер, и далеко не всем доступны смартфоны и другие гаджеты.

Школам были предложены различные методы проектирования учебного процесса дистанционно.

Для педагогов, не имеющих возможности работать с учащимися из-за отсутствия подключения доступа к сети Интернет, была сформирована и размещена на сайте Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов база учебно-методических разработок. Ресурс постоянно пополнялся разработками кафедр Дагестанского института развития образования. Педагоги могли скачать на свои электронные носители необходимые поурочные файлы для прохождения учебного материала с разных платформ.

Были получены и доведены до педагогов пошаговые инструкции по внедрению дистанционного обучения в школах, использованию рекомендованных образовательных платформ и информационных ресурсов. Наиболее распространенным средством дистанционной работы с учениками в нашем районе был мессенджер WhatsApp.

Были использованы такие учебные платформы как: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник».

В этом учебном году Всем школам было рекомендовано учесть все те проблемы, которые возникли при дистанционном обучении школьников. Включить в учебно-воспитательные планы школы и в планы школьных методических объединений вопросы, связанные с дистанционным форматом обучения, прохождения курсовой подготовке по совместному обучению (обычном режиме и дистанционном режиме). Многие учителя уже проходят курсы повышения по данному формату обучения. Всей системе образования района необходимо быть всегда готовым к этому в этих неблагоприятных условиях обучения и учесть все проблемы.

Заключение:

В результате реализации основных задач и новых идей муниципальной методической службы, принципа комплексного сопровождения были выявлены пробелы учителей в теории и на практике. Творческая группа из 5-6 учителей выезжала в образовательные организации, оказывала непосредственно адресную помощь тому учителю, чьи учащиеся не преодолели проходной порог по основным предметам ЕГЭ.

ММС вместе с творческой группой, руководителями РМО и ассоциаций пришли к выводу:

1. Муниципальная методическая служба района большое значение в своей работе уделяет изучению и анализу состояния результатов деятельности методической работы, оказанию адресной методической помощи учителям района.

2. Проводимая работа позволила выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена, совершенствовать условия для организации самообразования, для реализации ФГОС нового поколения.

3. В каждой общеобразовательной организации разработан план устранения недостатков.

4. Тьюторская работа дала положительные сдвиги в работе учителей. Выявлены пробелы в знаниях учителей и причины низкой успеваемости по основным предметам.

5. Учителя направлены на внеплановые курсы повышения квалификации.

6. На сайте МКУ «Управление образования» Сергокалинского района и в районной газете «К Изобилию» публикуется и обобщается передовой педагогический опыт лучших учителей района.

7. За три года от 10% до 90% увеличилось количество учителей, владеющих компьютерными технологиями. А в настоящее время почти все учителя владеют компьютерами.

8. Есть необходимость прохождения курсовой подготовки учителей в новом формате с учетом их подготовки работать на различных учебных платформах.



Рабочее совещание с руководителями ОО