**Аналитическая справка**

**по осуществлению психолого-педагогического сопровождения**

**способных детей и талантливой молодежи**

В 2020 году в районе велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе по сопровождению одаренных и талантливых детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является

психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей через:

1) совместно с другими специалистами учреждения выявление

одаренных детей;

2) содействие формированию позитивной Я-концепции

(самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной

категории;

3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков

саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях

(на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);

4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с

талантливыми детьми;

5) создание условий для повышения родительской компетентности в

вопросах взаимодействия с одаренными детьми.

Работа педагогов- психологов в течение года осуществлялась через

традиционные формы:

- беседы;

- наблюдения;

- консультации;

- диагностику.

При выявлении одаренных детей использовался весь арсенал

психологических методов: наблюдение, эксперементально-формирующий

метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности,

метод экспертной оценки и пр.

Поскольку весь процесс контактирования ребенка со средой, другими

людьми в ней можно охарактеризовать как процесс творческого

приспособления в каждый конкретный момент взаимодействия, в рамках

осуществления которого формируются индивидуальные механизмы этого

приспособления, то творческий потенциал ребенка как необходимый

функциональный инструмент для этого процесса активизируется и

развивается в логике этапов упомянутого контактирования. Таким образом,

можно предположить, что на различных этапах взаимодействия (с педагогом,

в группе сверстников и т.д.) «включаются» различные функциональные

компоненты творческого потенциала ребенка:

· Ориентировочно-адаптивный;

· Ценностно-мотивационный;

· Когнитивно-операциональный;

· Рефлексивно-интегративный.

На основании диагностических исследований, сконструированной

модели работы, выделенных критериев творческой одаренности проводится

регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

· индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами

и родителями по итогам исследований;

· психолого-педагогические семинары, выступления на педагогических

советах, групповых методических консультациях, конференциях;

· родительские собрания;

· включение одаренных детей в работу по программе «Одаренность.

Творчество. Успех».

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению:

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо:

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего

выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их

возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и

преодоления;

2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития детей, направленное на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

 3. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «мотивированных детей»;

4. Реализовать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

5. Осуществлять информационную поддержку обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

6. Распространить опыт сопровождения обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.