

Утверждаю:
Начальник МКУ
«Управление образования»
Сергокалинского района
Х.Н. Исаева

Анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Сергокалинского района

Важной задачей системы повышения квалификации является координирование деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций; мотивирования педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность; содействие самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования.

Действующая система курсовой подготовки направлена на формирование у педагогов навыков критического осмысления своей практики, умения анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, освоение новых подходов в обучении, новых технологий, направляет на активное участие в профессиональных сообществах учителей. Повышение квалификации учителей базируется на принципе научности и нацеленности на достижение максимальной результативности, актуальности и практической значимости.

Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование «Диагностика предметных компетенций», целью которого является определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей, выходная диагностика выступает в качестве диагностического инструментария при изучении удовлетворённости слушателей курсов повышения квалификации образовательным процессом.

В первом полугодии 2020 г. было проведено анкетирование учителей Сергокалинского района, заявленных на прохождение курсов повышения квалификации, в котором приняли участие 195 слушателя. Диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей. Среди основных причин, побудивших слушателей пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, были названы: обязательное повышение квалификации - 90%, необходимость прохождения аттестации, связь тематики курсов с работой педагога - 57%, явный дефицит профессиональных компетенций 36%. Вместе с тем, слушатели в большинстве не выделяют в качестве причин повышения квалификации повышение своего профессионального мастерства, желание получить новые знания. Эти варианты выбирают в среднем всего лишь один из трех слушателей, что может говорить о низкой мотивации в повышении

квалификации слушателей, в повышении своего профессионального мастерства.

Анализ различных аспектов профессиональной деятельности позволил выявить области затруднений педагогических работников. Среди вопросов организации образовательного процесса наибольшие затруднения вызывает составление рабочих программ, повышение качества успеваемости, подготовка к олимпиадам конкурсам, наименьший интерес вызывают организация проектной деятельности, применение современных образовательных технологий. Вместе с тем, педагогические работники в перечне востребованных тем курсовой подготовки продолжают воспроизводить то, что уже давно предлагается учреждениями ДПО и не осознают потребность в подготовке к тем изменениям, которые вызваны предстоящим вступлением в силу профессиональных стандартов, что говорит о низкой готовности слушателей к инновационной деятельности, к изменениям в своей профессиональной деятельности.

В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста.

В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Среди компетенций, по которым обучающиеся хотели бы повысить свои знания, были названы общепедагогические компетенции - 42%, предметные компетенции - 41%, ИКТ-компетенции - 38%. Вместе с тем, нужно обратить внимание, что, слушатели испытывают меньший интерес к вопросам повышения профессиональных компетенций, формирования ключевых компетенций (10%), компетенциям в сфере инновационной деятельности (29%), что опять же говорит о низкой готовности слушателей к изменениям в своей профессиональной деятельности.

Среди обучающих форм слушатели отдают предпочтение активным и интерактивным формам обучения - мастер классы, практические и семинарские занятия. Возрастает интерес и к такой форме обучения как психологический тренинг, который помогает педагогам снять психологическое напряжение после значительных нагрузок, преодолеть факторы профессионального выгорания.

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессионального воспитания и самовоспитания, самоопределения педагога.

Среди образовательных технологий интерес у слушателей вызывают кейс-

технологии - 32%, ИКТ- технологии - 17%, технология портфолио-12%, проблемное обучение- 15%, меньший интерес вызывают технология развития критического мышления - 10%, технологии педмастерских - 11%, технология организации проектной деятельности - 8%. Результаты анкетирования в данной части также говорят о слабом интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на практике, их использования для повышения качества знаний и повышению познавательной активности.

Среди форм итоговой аттестации слушатели предпочитают: тестирование - 52%, проведение открытого мероприятия -18%, меньший интерес вызывают такие формы как защита проекта (16%), защита реферата (12%), исследовательская и творческая работа (10 %); защита рабочей программы (11%).