**Приказ №19**

 **По Сергокалинскому УО от 28 февраля 2022г.**

 **О реализации Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций в 2022 году.**

В соответствии с приказои Министерства образования и науки РД от 22 февраля 2022г.№ 08-02-1-153/22 «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций в 2022 году»,

 П р и к а з ы в а ю:

1.Реализовать:

 1.1. Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций (далее-Положение) согласно приложению №1.

 1.2. Показатели эффективности региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций(далее-показатели) согласно приложению №2.

 1.3. Рейтинг показателей эффективности воспитательной работы согласно приложению №3.

2.Методическому центру МКУ «Управления образования»:

 2.1. Обеспечить организационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга.

 2.2. Довести настоящий приказ до руководителей общеобразовательных учреждений района.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений района:

 3.1. Представить в срок до 10 мая 2022г. информацию о мониторинге в МКУ «Управление образования Алиевой Н.Ш. на почту: sergokalarop@mail.ru

**Приложение: в электронном виде на 16 л.**

Начальник МКУ «Управления образования»: Х.Н.Исаева.

Приложение № 1

к приказу Минобрнауки РД

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение**

**о региональной системе организации
воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся (далее – Региональная система).

Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

 паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Планом мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 16.08.2021 № 03-16-445/21 (далее – План).

1.3. Приоритетами в воспитании детей и молодежи Республики Дагестан определены: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», штаба Телевизионного отряда краеведов-следопытов (далее – штаб «ТОКС»), регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

**2. Цель Региональной системы**

2.1. Основной целью Региональной системы является совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Республики Дагестан.

Работа по развитию системы организации воспитания и социализации обучающихся обеспечивается:

– разработкой пакета нормативных правовых документов, обеспечивающих систему работы организации воспитания и социализации обучающихся;

– созданием региональной инфраструктуры, обеспечивающей систему работы организации и социализации обучающихся;

– сопровождением региональных инновационных и базовых площадок;

 – разработкой и реализацией научно-методических продуктов по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

– проведением ряда общественно-значимых мероприятий (включая проведение региональных конкурсов среди образовательных учреждений и конкурсов профессионального мастерства) по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся;

– оценкой профессиональных дефицитов педагогов и специалистов в области воспитания, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;

– разработкой инструментария, обеспечивающего оценку системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Региональная система направлена на решение следующих задач:

– создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка Республики Дагестан посредством, включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

– разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на региональном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;

– совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности Республики Дагестан;

– обеспечение необходимых научно-методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся.

**3. Региональные показатели, методы сбора информации**

3.1. Центральное место в системе организации воспитания и социализации занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

3.2. Система региональных показателей включает:

3.2.1. Группу показателей «Доля педагогов региона, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

а) доля руководителей образовательных организаций, осуществивших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

б) доля педагогов, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

3.2.2. Группу показателей «Доля образовательных организаций региона, имеющих и реализующих программы по приоритетным направлениям воспитания и актуальным проблемам» (уровни: общеобразовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень):

а) доля образовательных организаций, в которых разработаны и утверждены программы, обеспечивающие содержание вариативных модулей программы воспитания;

б) доля созданных служб медиации (примирения) в образовательных организациях;

в) доля программ, проектов, мероприятий, включённых в План, и реализуемых в сетевом и межведомственном формате;

г) доля программ родительского просвещения, реализуемых образовательными организациями.

3.2.3. Группу показателей «Доля детей, вовлечённых в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»:

а) доля детей и молодёжи, вовлеченных в деятельность общественных объединений, реализующих свою деятельность в образовательных организациях (волонтерство, наставничество и т.д.);

б) доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности, в том числе, включённых в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

3.3. Использование системы региональных показателей призвано:

обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в региональной системе образования;

обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Республики Дагестан.

**4. Описание методов сбора информации**

4.1. Целью мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся в условиях реализации комплекса мероприятий реализации Плана, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и локальном уровне для повышения качества образования в целом.

4.2. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, комплексности всех форм и методов воспитательного взаимодействия; целенаправленности всего комплекса воспитательных мероприятий; преемственности форм и методов воспитательной деятельности; непрерывности воспитательной деятельности и социализации на разных этапах взросления детей; общественно-профессионального участия.

4.3. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач, спецификой предмета исследования с учетом социальных характеристик, типов образовательных организаций.

4.4. Организатором мониторинга является Министерство образования и науки Республики Дагестан (далее – Министерство).

4.5. По решению Министерства организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО РД «ДИРО»).

4.6. Мониторинг региональной системы в республике организуется на 3-х уровнях: локальный (образовательная организация), муниципальный, региональный.

4.7. Формы отслеживания эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в республике:

мониторинг системы организации воспитания и социализации в республике;

мониторинг системы организации воспитания и социализации на муниципальном уровне;

мониторинг системы организации воспитания и социализации в образовательных организациях.

4.8. Методы сбора информации:

анализ нормативных документов;

анализ опросов участников образовательных отношений;

анализ данных самообследования образовательных организаций;

результаты тестинга компетенций педагогических работников;

аналитические материалы субъектов профилактики;

мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации;

изучение запроса руководителей образовательных организаций и субъектов Плана о потребности подготовки кадров по актуальным направлениям воспитания и профилактики.

4.9. Продуктами мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся в республике являются: создание банка инновационных программ воспитания и социализации обучающихся; программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в республике, и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

**5. Проведение мониторинга, анализа региональных показателей и
подготовка адресных рекомендаций**

5.1. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся согласно региональным показателям и их анализ может проводиться как в целом по всей системе, так и по отдельным ее направлениям (субъектам), направлениям региональных ресурсных центров, муниципальных образований, образовательных организаций.

5.2. Министерство:

определяет направления системы организации воспитания и социализации обучающихся;

координирует деятельность по системе организации воспитания и социализации обучающихся в Республике Дагестан;

утверждает региональные показатели качества системы организации воспитания и социализации обучающихся по годам;

обеспечивает реализацию региональной системы;

информирует участников отношений в сфере образования о результатах деятельности по организации воспитания и социализации обучающихся.

5.3. ГБУ ДПО «ДИРО»:

участвует в организации мероприятий по системе организации воспитания и социализации обучающихся;

организует и проводит мониторинг региональных показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся;

осуществляет анализ результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся;

готовит предложения для принятия управленческих решений.

**6. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

6.1. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся и на основании адресных рекомендаций ГБУ ДПО РД «ДИРО» разрабатывает меры по выполнению адресных рекомендаций, принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

6.2. Анализ результатов мониторинга согласно региональным показателям предполагает:

выявление «проблемных зон» в организации и реализации эффективных процессов воспитания и социализации обучающихся в республике;

выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценка компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), разрабатываемые ГБУ ДПО «ДИРО», семинары и медиа­трансляции по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс.

6.3. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- управленческим командам школ по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся – принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся; принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтёрской деятельности; проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);

- ГБУ ДПО «ДИРО» – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи образовательным организациям; разработке методических продуктов по вопросам совершенствования процессов воспитания и социализации обучающихся; принятия мер, направленных на выявление и популяризацию лучшего педагогического опыта; развитие конкурсного движения по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся; развитие функционирования педагогических сообществ;

муниципальным органам управления образования – по разработке и реализации комплекса мер по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, оказанию адресной поддержки образовательным организациям, имеющим затруднения и «проблемные зоны»;

- Министерству – по корректировке Плана, обеспечение деятельности региональных ресурсных центров.

6.4. Анализ результативности и эффективности процессов воспитания и социализации обучающихся в регионе проводится 1 раз в год.

Приложение № 3

к приказу Минобрнауки РД

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели мониторинга региональной системы организации**

**воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных**

**на территории Республики Дагестан**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели/ задачи** | **Показатели** |
| **Развитие социальных институтов воспитания**- Поддержка семейного воспитания.- Развитие воспитания в муниципальной системе образования, в том числе дополнительного образования.- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.- Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер.- Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.- Обеспечение участия семьи и других социальных институтов в воспитательной деятельности образовательных организаций. | - Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания (воспитания и духовно- нравственного развития, воспитания и социализации).- Доля образовательных организаций, в которых организовано государственно-общественное управление, создана и осуществляется работа общественного совета.-Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов, с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников» и др.).-Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами в организации и проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий.- Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями муниципального образования в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий.- Доля образовательных организаций, реализующих социальныепроекты с участием родительской общественности.- Количество мероприятий, проведенных в рамках работы школы для родителей.- Количество мероприятий, проведенных в paмках сетевого взаимодействия с общественными организациями муниципалитета.- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями |
| **Обновление воспитательного процесса с учетом современных****достижений науки и на основе отечественных традиций****(гражданское воспитание, патриотическое воспитание).**- Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитанииподрастающего поколения.- Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей.- Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшимпрактикам построения и реализации воспитательной систем вобразовательных организациях муниципалитета.- Сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе и но показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы».- Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.-Активизация участия педагогов во всероссийских, региональных, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновление содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе. | -Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов).- Доля образовательных организаций, в рабочих программах воспитания которых представлен инновационный компонент в содержании и организации образовательного процесса.- Количество образовательных организаций, имеющих статус республиканской и муниципальной инновационной площадки по вопросам воспитания.- Количество организованных муниципальных методическихмероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.- Доля педагогов, принявших участие в муниципальных методических мероприятиях, в рамка которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания.- Количество организованных муниципальных профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.- Доля педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся.- Доля педагогов, принявших участие в республиканских и всероссийских профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросамиВоспитания обучающихся. |
| **Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.**- Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.- Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость,гуманность, отзывчивость и другие важные ценностей.- Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, Республики Дагестан.- Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской историии культуры.- Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания. Развитиепоисковой деятельности, детского познавательного туризма.- Открытие кадетских классов в образовательных организациях муниципалитета. | - Доля образовательных организаций, охваченных муниципальными мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию.- Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие программы по гражданскому, патриотическому воспитанию.-Количество проведённых мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своей республики, муниципалитета.- Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных,республиканских конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России.- Доля образовательных организаций, в которых организованыкадетские и казачьи классы. |
| **Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся**- Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности вожатых и педагогов-организаторов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.-Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений(отрядов)- Организация и проведение добровольческих (волонтёрских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов.- Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях. | - Доля образовательных организаций, в которых функционируютдобровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций в Республике Дагестан.- Количество добровольческих (волонтерских) объединений,осуществляющих деятельность в образовательных организациях.- Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования).- Количество добровольческих событий, мероприятий.- Доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях. Проведенных в муниципалитете. |
| **Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).**- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.- Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников».- Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах,волонтерском движении, Российском движении школьников. | - Доля образовательных организаций, в которых обучающиесяпринимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», штаба «ТОКС».- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», штаба «ТОКС»- Доля обучающихся, являющихся членами детских общественныхорганизаций и объединений. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**- Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.- Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.- Организация и проведение в образовательной организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.-Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в муниципалитете.- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях муниципалитета.- Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушение.-Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.- Организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних. Находящихся в конфликте с законом. | - Число обучающихся, состоящих на всex видах профилактического учета/доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся;- Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ПДН иКДН);- Число обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно);- Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом;- Число официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на профучете (ВШУ, КДН, ПДН);- Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних;- Число несовершеннолетних, в отношении которых совершены преступления;- Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними;- Число несовершеннолетних, совершивших преступления;- Число обучающихся, совершивших самовольный уход;- Количество суицидальных проявлений (попытки и завершенныесуициды);- Количество обучающихся, совершивших преступления до достижения возраста уголовной ответственности;- Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);- Доля образовательных организаций, учащиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу организаций в муниципалитете;- Доля обучающихся, которые совершили правонарушение и стоят научете, к общему количеству обучающихся;- Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;- Доля образовательных организаций, в которых организована работа служб медиации, от общего числа образовательных организаций. |
| **Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.**- Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций города, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.- Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.-Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русскийязык неродной;- Расширение существующих должностных обязанностей педагога- психолога, социального педагога, тьютора, логопеда, закрепляющих сопровождение в образовательной организации обучающихся, для которых русский язык не является родным.- Обеспечение тьюторского, психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся.-Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. | - Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком.- Количество муниципальных воспитательных мероприятий, образовательных событий, направлениях на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. |
| **Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.**- Изучение и масштабирование инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя новые инновационные формы, методы, технологии воспитания, обусловливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России.- Поощрение лучших практик классного руководства. | - Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляетсякомплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей;- Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей;- Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;- Наличие педагогических работников (численность) – победителей и примеров республиканских и Всероссийских профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся («Воспитать человека»,«За нравственный подвиг учителя», «Школа-территория здоровья»,«Лучшая методическая разработка классного руководителя» и др.);- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получившие поощрение  |
| **Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.**- Организация работы летних лагерей всех типов.- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).- Обеспечение охвата несовершеннолетних муниципальной программой по трудоустройству.- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. | - Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. - Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов.- Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.-Численность обучающихся, задействованных в реализации муниципальной программы по трудоустройству несовершеннолетних в каникулярный период. |

Приложение № 3

к приказу Минобрнауки РД

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рейтинг показателей эффективности воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ключевого показателя эффективности** | **Единицы измерения** | **Текущее значение на 2022** |
|  **Развитие социальных институтов воспитания** |
| - Доля общеобразовательных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания (воспитания и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации) | % |  |
| - Доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов с использованием информационных ресурсов (например, «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников») | % |  |
| - Доля образовательных организаций, в которых организовано государственно-общественное управление, создана и осуществляется работа общественного совета | % |  |
| - Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами в организации и проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий | % |  |
| - Доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с общественными организациями муниципального образования в проведении воспитательных мероприятий, образовательных событий. | % |  |
| - Доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности. | % |  |
| -Количество мероприятий, проведенных в рамках работы школы для родителей. | Ед. |  |
| - Количество мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями муниципалитета. | Ед. |  |
| - Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях, проведенных в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями муниципалитета. | % |  |
| **Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).**  |
| - Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов. | % |  |
| - Доля образовательных организаций, в рабочих программах воспитания которых представлен инновационной компонент в содержании и организации образовательного процесса. | % |  |
| - Количество образовательных организаций, имеющих статус республиканской или муниципальной инновационной площадки по вопросам воспитания. | ед. |  |
| - Количество организованных муниципальных методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших практик воспитания. | ед. |  |
| -Доля педагогов, принявших участие в муниципальных методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания. | % |  |
| - Количество организованных муниципальных профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся. | ед. |  |
| - Доля педагогов, принявших участие в муниципальных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся | % |  |
| - Доля педагогов, принявших участие в республиканских и всероссийских профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся. | % |  |
| **Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.**  |
| - Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию. | % |  |
| - Доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие программы по гражданскому, патриотическому воспитанию. | % |  |
| - Количество проведённых мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своей республики, муниципалитета. | ед. |  |
| - Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, республиканских конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России. | % |  |
| - Доля образовательных организаций, в которых организованы кадетские и казачьи классы. | % |  |
| **Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.** |
| - Доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций в Республике Дагестан. | % |  |
| -Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях. | ед. |  |
| -Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования). | % |  |
| - Количество добровольческих событий, мероприятий. | ед. |  |
| - Доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях, проведенных в муниципалитете. | % |  |
| **Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, ТОКС и т.д.).**  |
| - Доля образовательных организаций, в которых обучающиесяпринимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», штаба «ТОКС». | % |  |
| - Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», ВВПОД «ЮНАРМИЯ», штабом «ТОКС» | % |  |
| -Доля обучающихся, являющихся общественных организаций и объединений. | % |  |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.** |
| - Число обучающихся, состоящих на всex видах профилактического учета/доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся; | чел / % |  |
| - Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ПДН иКДН); | чел / % |  |
| - Число обучающихся, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы (условно); | чел / % |  |
| - Число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом; | чел / % |  |
| - Число официально трудоустроенных обучающихся, состоящих на профучете (ВШУ, КДН, ПДН); | чел / % |  |
| - Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними; | ед. |  |
| - Число несовершеннолетних, совершивших преступления; | чел. |  |
| - Число обучающихся, совершивших самовольный уход; | чел. |  |
| - Количество суицидальных проявлений (попытки и завершенныесуициды); | % |  |
| - Количество обучающихся, совершивших преступления до достижения возраста уголовной ответственности; | чел. |  |
| - Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); | чел. |  |
| - Доля образовательных организаций, учащиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу организаций в муниципалитете; | % |  |
| - Доля обучающихся, которые совершили правонарушение и стоят научете, к общему количеству обучающихся; | % |  |
| - Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; | % |  |
| - Доля образовательных организаций, в которых организована работа служб медиации, от общего числа образовательных организаций. | % |  |
| **Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.** |
| - Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком.  | % |  |
| - Количество муниципальных воспитательных мероприятий, образовательных событий, направлениях на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. | ед. |  |
| **Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.** |
| - Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, организована работа методического объединения классных руководителей.  | % |  |
| - Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей. | % |  |
| - Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.  | % |  |
| - Наличие педагогических работников (численность) - победителей и примеров республиканских и Всероссийских профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся ("Воспитать человека",«За нравственный подвиг учителя», «Школа-территория здоровья»,«Лучшая методическая разработка классного руководителя» и др.); | ед. |  |
| - Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получившие поощрение.  | % |  |
| **Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.** |
| - Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. | чел. |  |
| - Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов.  | чел. |  |
| - Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами дополнительного образования.  | чел. |  |
| -Численность обучающихся, задействованных в реализации муниципальной программы по трудоустройству несовершеннолетних в каникулярный период. | чел. |  |
| **Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия региональных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966-р, от общего числа несовершеннолетних в субъекте Российской Федерации (Республики Дагестан)** | % |  |