

Утверждаю:  
 Начальник МКУ  
 «Управление образования»  
 Сергокалинского района  
  
 Х.Н. Исаева

### Аналитическая справка

по итогам работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности реализуемых мер и мероприятий) .

Организация работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Положением о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сергокалинского района (приказ УО от 22.07.2021 г. №49-1), планом мероприятий ("дорожной карты") по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сергокалинском районе на 2020-2023 годы (приказ УО от 15.06.2021 г. №44-1).

Рассматривая итоги работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников в 2020-2021 учебном году мы ориентировались на цель - определить эффективность организуемой деятельности по следующим показателям, представленным ниже:

Критерий 1. Уровень предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Показатель эффективности
- доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального, муниципального уровней) в отчётном периоде;	при увеличении доли педагогических работников, принявших участие в исследовании до 5% - низкая эффективность; от 5 до 10% - средняя эффективность; от 10 до 20% - высокая эффективность; свыше 20% - очень высокая эффективность;
- доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), достигших порога базового уровня сформированности компетенций;	при увеличении доли педагогических работников, достигших порога базового уровня сформированности компетенций до 5% - низкая эффективность; от 5 до 10% - средняя эффективность; от

- доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	10 до 20% - высокая эффективность; свыше 20% - очень высокая эффективность
--	--

*Критерий 2. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников (повышение профессионального мастерства).*

Показатели	Показатель эффективности
- доля образовательных организаций, в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий (изучение запросов, методическое сопровождение, практическая помощь), направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;	при увеличении доли образовательных организаций до 10% - низкая эффективность; от 10 до 20% - средняя эффективность; от 20 до 30% - высокая эффективность; свыше 30% - очень высокая эффективность;
- доля образовательных организаций, в которых разработаны персональные траектории профессионального развития педагогов и/или реализуются программы адресного сопровождения педагогов;	при увеличении доли образовательных организаций до 30% - низкая эффективность; от 30 до 40% - средняя эффективность; от 40 до 50% - высокая эффективность; свыше 50% - очень высокая эффективность;
- доля образовательных организаций, в которых запланированы и реализуются мероприятия по информированию педагогических работников об инновационных формах обучения;	эффективность;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества для взаимодействия и взаимообучения;	при увеличении доли педагогов до 10% - низкая эффективность; от 10 до 20% - средняя эффективность; от 20 до 30% - высокая эффективность; свыше 30% - очень высокая эффективность;
- доля образовательных организаций, в которых оказывается помощь педагогам в обобщении и презентации опыта.	при увеличении доли образовательных организаций и удовлетворённости педагогов оказываемой помощью до 10% - низкая эффективность; от 10 до 20% - средняя эффективность; от 20 до 30% - высокая эффективность; свыше 30% - очень высокая эффективность.

*Критерий 3. Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества.*

Показатели	Показатель эффективности
- доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества и /или адресной поддержки молодых педагогов;	высокая эффективность - при 100% охвате молодых педагогов;
- доля молодых педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника (участвующих в программах наставничества), от общего числа молодых педагогов;	
- доля молодых педагогов, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и /или реализации программ наставничества.	при увеличении долей педагогов до 30% - низкая эффективность; от 30 до 40% - средняя эффективность; от 40 до 50% - высокая эффективность; свыше 50% - очень высокая эффективность.

*Критерий 4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов).*

Показатели	Показатель эффективности
- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов (объединений, клубов, ассоциаций и пр.);	при увеличении доли педагогов. <i>удовлетворенных деятельностью сетевого сообщества</i> до 10% - низкая эффективность; от 10 до 20% - средняя эффективность; от 20 до 30% - высокая эффективность; свыше 30% - очень высокая эффективность;
- количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.	при увеличении доли МО (при наличии реальных потребностей) до 10% - низкая эффективность; от 10 до 20% - средняя эффективность; от 20 до 30% - высокая эффективность; свыше 30% - очень высокая эффективность.

Критерий 5. Кадровые потребности образовательных организаций

Показатели	Показатель эффективности
- доля образовательных организаций, полностью обеспеченных педагогическими кадрами;	при увеличении доли ОО до 10% - низкая эффективность; от 10 до 20% - средняя эффективность; от 20 до 30% - высокая эффективность; свыше 30% - очень высокая эффективность.
- доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогов;	при уменьшении доли педагогических работников до 5% - низкая эффективность; от 5 до 10% - средняя эффективность; от 10 до
- доля педагогов-совместителей, от общего количества педагогических работников;	20% - высокая эффективность; свыше 20% - очень высокая эффективность;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	при увеличении доли педагогов до 5% - низкая эффективность; от 5 до 10% - средняя эффективность; от 10 до 20% - высокая эффективность; свыше 20% - очень высокая эффективность.

В соответствии с планом мероприятий ("дорожной карты") по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сергокалинском районе на 2020-2023 годы были проведены мероприятия:

- с педагогическими работниками по повышению качества образования;
- по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- по проведению конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- направленных на помощь молодым педагогам, организацию системы наставничества;
- по организации методической помощи методическим объединениям, в том числе через участие в сетевом взаимодействии;
- по организации работы с педагогическими работниками на основе результатов различных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.

Участниками мероприятий были определены: МКУ «Управление образования» Сергокалинского района, специалисты которого планировали, координировали, контролировали и корректировали осуществляемую деятельность в части работы с образовательными организациями (ОО), РМО учителей- предметников, осуществляло наставничество по форме «учитель-учитель», проведение сетевых муниципальных и межшкольных мероприятий и пр; педагоги ОО.

В рамках реализации плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сергокалинском районе на 2020-2023 годы, акцент был сделан на проведении:

- мероприятий, по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по вопросу повышения качества подготовки обучающихся.

Формами проведения мероприятий были: митапы, совещания, семинары-практикумы, консультации, каникулярные школы для педагогов и пр.

Тематика мероприятий была связана с вопросами разработки и реализации программ повышения качества образования и перевода школ в эффективный режим функционирования; современными управленческими и организационно-экономическими механизмами в системе общего образования; методическими аспектами деятельности в системе ВСОКО для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Рассматривались пути повышения качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов и использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

В качестве положительного аспекта в рамках данного направления деятельности стоит отметить увеличение доля руководящих и педагогических работников выступивших в качестве активных участников (с мастер-классами, презентацией имеющегося опыта), иницирующих рассмотрение реальных и актуальных проблем и совместного поиска путей

их решения.

*В качестве недостатков работы следует указать на низкую исполнительскую культуру как части руководителей, так и педагогических работников при обобщении имеющегося актуального опыта работы в виде методических рекомендаций.*

*Также продолжает сохраняться проблема с самоанализом своей профессиональной деятельности педагогическими работниками, что соответственно влияет на качество подготовки обучающихся.*

*Проблема, которую не удалось полностью решить связана с привлечением максимального количества педагогических работников к участию в проводимых мероприятиях. Основная причина: высокая нагрузка педагогов (у многих в рамках совмещения), которая не позволяет выделить время на участие в образовательных мероприятиях;*

*- мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов.*

*В рамках данного направления работы основной акцент был сделан на формировании умения руководящих и педагогических работников интерпретировать результаты процедур оценки качества образования.*

*Для изменения - улучшения ситуации в 2021-2022 учебном году, на уровне образовательных организаций должна быть проведена серия практических мероприятий по формированию умения педагогических работников интерпретировать результаты процедур оценки качества образования на основе реальных данных полученных обучающимися конкретного учителя;*

*- мероприятия, по обеспечению профессионального развития педагогических работников были направлены на информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников («Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»), а также на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества и на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.*

*Формами работы были определены: митапы, мастер-классы, консультации, семинары, воркшопы, открытые уроки и пр.*

*Несмотря на положительные аспекты, проводимой работы, выраженные в увеличении доли педагогических работников в системе осуществляющих непрерывное педагогическое образование (через КПК, вебинары, семинары и пр.), активного использования учителями школ ИКТ -инструментов в повышении эффективности образовательной деятельности и пр., выявлены и проблемы:*

*- низкая доля педагогов дошкольных образовательных организаций (не более 35%) на практике применяющих модель цифровой образовательной среды. Причина: низкий уровень оснащения цифровыми ресурсами ДОО;*

*- при создании необходимых условий для участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах (реализация программ сопровождения одаренных, в рамках проекта «Успех каждого ребёнка») единицы учащихся становятся победителями и призёрами конкурсов и*

*олимпиад из Федерального перечня. Причина: низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (отсутствие у большинства специальной профессиональной подготовки, применение технологий, не соответствующих потребностям одаренных детей).*

В рамках данного направления считаем значимыми результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, где они могли презентовать свой опыт работы. По итогам 2020-2021 учебного года педагогические работники стали победителями и призёрами следующих региональных конкурсов и региональных этапов всероссийский конкурсов профессионального мастерства.

В Сергокалинском районе трое учителей общеобразовательных организаций, которым выплачены премии, предусмотренные пунктом 4 Правил присуждения премий лучшим учителям Республики Дагестан за достижения педагогической деятельности обеспечения порядка их выплаты, утвержденных постановлением Правительства Республики Дагестан от 1 декабря 2020 года № 264 «О премиях лучшим учителям Республики Дагестан за достижение в педагогической деятельности», в 2020 году:

- Багомедов Магомедсаид Магомедович, учитель ОБЖ МКОУ «Мюрегинская СОШ»;

- Загирбекова Халимат Айгумовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Мюрегинская СОШ»;

- Салманова Заира Магомедовна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»

За 2020-2021 учебный год на конкурсах республиканского уровня учащимися района занято 17 призовых мест (в 19-20 году -10, в 18-19 году - 41), педагогами – 7 мест (в 2019-2020 – 3 места, в 18-19 году -12 мест).

Среди педагогов ОО - 7 мест (победители и призёры)

Республиканский смотра-конкурс среди образовательных учреждений республики на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

III место – Умарханова Муслимат Хайруллаевна, социальный педагог МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;

I региональный этап конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Махачкалинской епархии в 2021 г.:

Номинация: «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи».

I место - коллектив авторов МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», заместитель директора по УВР и учитель географии Мутаева Эльвира Алиевна, заместитель директора по ВР и учитель русского языка и литературы Караева Айшат Омаршаевна. «Край родной, навек любимый»;

IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся и

педагогов «Науки юношей питают»:

Педагог эксперт:

I место – Мутаева Эльвира Алиевна, учитель географии МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Сергокалинского района;

Викторина на знание даргинского языка и литературы:

1 место - Гаджиева Насибат Зайпуллаевна, учитель родного языка и литературы МКОУ «Краснопартизанская СОШ»;

Республиканский конкурс «Лучший видеоурок по русскому языку» в номинации «Урок русского языка в 10-11 классах»:

III место – Магомедова Зумруд Магомедовна, учитель русского языка МКОУ «Маммаульская СОШ»;

Республиканский конкурс на лучшее эссе «Как сохранить родной язык в современном мире»:

Тема «Размышления о родном языке»

II место – Магомедова Эльмира Магомедовна, учитель родного языка МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;

XV Республиканский туристско-краеведческий слет работников образования, посвященный 100-летию со дня образования ДАССР:

III место – команда МКОУ «Краснопартизанская СОШ».

Среди учащихся

Победители и призеры конкурсов республиканского уровня среди учащихся – 17 мест

(3 первых мест, 10 – вторых мест, 4 – третьих мест)

Республиканская выставка-конкурс, посвященный 100-летию со дня образования ДАССР, номинация: «Декоративно-прикладное творчество» раздел «Резьба по дереву, инкрустация»:

III место - Багомедов Магомед, ученик 11 класса МКОУ «Аймаумахинская СОШ», руководитель: Магомедов Б.И.;

Конкурс «Второе дыхание родным языкам». Сочинение на тему: «Мой взгляд на сохранение родного языка»:

II место – Омарова Баху, ученица 7 класса МКОУ «Аймаумахинская СОШ», руководитель: Халимбекова З.Б.;

II место – Багандалиева Патимат, ученица 10 класса МКОУ «Краснопартизанская СОШ», руководитель: Гаджиева Н.З.;

II место – Магомедова Рабият, ученица 11 класса МКОУ «Сергокалинская СОШ №1, руководитель: Магомедова П.Г.;

Республиканский этап Всероссийской военно-спортивной патриотической игры «Победа»:

II место - команда учащихся МКОУ «Мюрегинская СОШ»;

Республиканский конкурс «Твой подвиг не забыт...» памяти Героя РФ Зейнудина Батманова:



Номинация стихотворение собственного сочинения «Подвиг героев»

II место - Халимбекова Муминат, ученица 6 класса МКОУ «Краснопартизанская СОШ»;

XXII Республиканская олимпиада по школьному краеведению, посвященной 100 - летию автономии Дагестана Номинация «Мои земляки - борцы за власть Советов»:

III место - Багомаев Багома, ученик 7 класса МКОУ «Маммаульская СОШ»;

XI Республиканский конкурс «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках»:

II место - Якубова Разият Омаркадиевна, ученица 11 класса МКОУ «Краснопартизанская СОШ»;

IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся и педагогов «Науки юношей питают»:

Предметное направление «Родные языки»:

III место – Багандалиева Патимат Магомедовна, ученица 10 класса МКОУ «Краснопартизанская СОШ»;

Республиканский конкурс «Ребенок в безопасности»:

Номинация «Стихотворение»:

II место - Сулейманова Патимат, МКОУ «Бурдекинская СОШ»;

XXVI Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»:

Симпозиум. Социально-гуманитарные и экономические науки.

I место - Султаналиева Сабият, 11 класс МКОУ «Сергокалинская СОШ № 2» Сергокалинского района, «Героями не рождаются, героями становятся»; руководитель: Абдурагимова И.М., учитель истории и обществознания МКОУ «Сергокалинская СОШ № 2»;

Республиканский конкурс «Права человека глазами ребёнка»:

II место - Аликадиева Разият, ученица 6 класса МКОУ «Сергокалинской СОШ №2», руководитель: Абдурагимова Индира Магомедсаидовна, учитель истории и обществознания МКОУ «Сергокалинская СОШ № 2»;

Международный конкурс чтецов на родном языке, включая русский «Одна на всех», посвященный Дню Победы:

Стихи авторского сочинения «Наступил Победный май»

I место - Багандалиева Патимат, ученица 10 класса МКОУ «Краснопартизанская СОШ»; руководитель: Гаджиева Н.З. учитель родного языка и литературы;

Чемпионат по спортивному туризму среди учащихся ОО:

III место - команда МКОУ «Краснопартизанская СОШ»;

Республиканский этап IV Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка».

Номинация: «Стихотворение»:

II место - Гасаналиева Камилла, ученица 11 класса МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»; руководитель: Мутаева Э.А.

II место - Гасаналиева Камилла, ученица 11 класса МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»; руководитель: Мутаева Э.А.

II место - Омарова Амина, ученица 3 класса МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»;  
руководитель: Караева А.О.

В процессе реализации планов акцент был сделан на проведении:

1. мониторинговых исследований по выявлению уровня профессиональной компетентности (предметной, методической) педагогических работников ШНОР, ШНСУ; выявлению динамики образовательных результатов, обучающихся ШНОР, ШНСУ.

В рамках данного направления деятельность была направлена и на обеспечение участия школ в региональных мониторинговых исследований качества образования и всероссийских проверочных работах, а также проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 классов на школьном и муниципальном уровнях;

2. мероприятий, по определению и использованию внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

С целью формирования профессиональных компетенций (управленческих и педагогических), диссеминации имеющегося опыта были проведены мероприятия (консультации, воркшопы) способствующие вовлечению руководителей, педагогов и обучающихся ОО, в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях.

Важным ресурсом для повышения качества образования за счёт развития профессиональных компетенций педагогов являлась деятельность районных методических объединений педагогов;

3. мероприятий, по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся, включающих корректировку основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Организация работы позволила достичь *положительного эффекта* по показателям мониторинга оценки предметных и методических компетенций, оказания методической помощи педагогическим работникам, включая организацию наставничества и поддержку методических объединений и профессиональных сообществ педагогов. В тоже время, результаты ВПР и ГИА свидетельствуют о недостаточной эффективности проводимой работы.

**АНАЛИЗИРУЯ** проделанную работу с позиции результативности и эффективности по показателям системы обеспечения профессионального развития педагогических работников необходимо указать на следующее:

**КРИТЕРИЙ 1.** Уровень предметных и методических компетенций педагогических работников в образовательных организациях, в том числе в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального, муниципального уровней) в отчётном периоде.

По итогам 2020-2021 учебного года отмечается положительная динамика участия педагогических работников в процедурах по оценке предметных и методических компетенций. В текущем учебном году показатель составил 100%.

Таким образом мы можем констатировать по данному критерию высокую эффективность проводимой работы.

В тоже время, мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов образовательных учреждений выявил наличие типичных затруднений педагогов во всех представленных в опроснике группах компетенций. Наибольшие затруднения выявлены в методической компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающей компетенции.

Планомерная работа по профилактике и преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень методических объединений.

Отдельные предметные затруднения педагогов не определяются учреждениями как ведущие; пути их преодоления не представлены.

Причины: отсутствие целенаправленной работы руководства части образовательных организаций по совершенствованию локальной нормативной правовой базы по развитию кадрового потенциала педагогов и устранению профессиональных дефицитов, а также отсутствие системного научно-методического обеспечения образовательной деятельности педагогов.

**КРИТЕРИЙ 2.** Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников (повышение профессионального мастерства):

- доля образовательных организаций, в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры), реализуется комплекс мероприятий (изучение запросов, методическое сопровождение, практическая помощь), направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников составляет 100% (что соответствует показателю 2019-2020 учебного года);

- доля образовательных организаций, в которых разработаны персональные траектории профессионального развития педагогов и/или реализуются программы адресного сопровождения педагогов составляет 30%.

Таким образом, по данному показателю отмечается средняя эффективность реализуемых мер и мероприятий;

- доля образовательных организаций, в которых запланированы и реализуются мероприятия по информированию педагогических работников об инновационных формах обучения - 48,5%, что лучше показателя прошлого учебного года на 12,8%.

Проанализировав полученные результаты, с позиции математической статистики (1 балл - низкая эффективность; 2 балла - средняя эффективность; 3 балла - высокая эффективность; 4 балла - очень высокая эффективность), выведя среднеарифметический показатель, мы определяем организацию деятельности по данному критерию как - средняя

### эффективность.

Необходимо отметить, что в процессе мониторинга по данному критерию в качестве позитивных моментов организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Сергокалинского района было отмечено создание единого информационно-методического пространства, обеспечение условий для деятельности профессиональных структур, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы на уровне образовательной организации, оказание помощи педагогам с учетом результатов данных, прямо или косвенно подтверждающих наличие профессиональных дефицитов.

**КРИТЕРИЙ 3:** Реализация сетевого взаимодействия педагогов (поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов):

- количество районных методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов - 14. Данное количество полностью удовлетворяет реальные потребности педагогических работников.

При этом:

максимальное количество педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие методических объединений и профессиональных сообществ - в общеобразовательных организациях муниципалитета (70%).

на уровне организаций дошкольного образования, количество педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие методических объединений и профессиональных сообществ составляет 38%, что лучше показателя 2019-2020 учебного года на 10,1%.

Таким образом, с позиции увеличения доли педагогических работников, принимающих участие в деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов эффективность реализуемых мероприятий мы оцениваем, как среднюю.

Несмотря на полученные результаты стоит отметить, что ни одно из методических объединений и профессиональных сообществ педагогов в течение учебного года не транслировало свой опыт работы через сеть Интернет. Также в качестве проблемы при трансляции опыта мы определяем малое количество внутриорганизационных мероприятий, способствующих этому.

**КРИТЕРИЙ 4.** Кадровые потребности образовательных организаций:

- доля образовательных организаций, полностью обеспеченных педагогическими кадрами – 99,9% (улучшение показателя по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 1,2%).

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета - 95 % (улучшение показателя по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2,8 %. Высокая эффективность).

Следует отметить и ряд признаков складывающихся рисков: прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста;

наблюдается низкий уровень категоричности в некоторых ОО.

К факторам, оказывающим негативное влияние на полученные результаты можно отнести: отсутствие в образовательных организациях разработанных управленческих документов по развитию кадрового потенциала и создание кадровых условий для реализации ООП.

**Выводы:**

Анализ эффективности принятых в 2020-2021 учебном году мер и мероприятий по профессиональному развитию педагогических работников показывает организацию работы на среднем уровне.

**Наиболее проблемными аспектами являются:**

- по направлению «Уровень предметных и методических компетенций педагогических работников в образовательных организациях, в том числе в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» отсутствие целенаправленной работы руководства части образовательных организаций по совершенствованию локальной нормативной правовой базы по развитию кадрового потенциала педагогов и устранению профессиональных дефицитов, а также отсутствие системного научно - методического обеспечения образовательной деятельности педагогов в данном направлении;

- по направлению «Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников (повышение профессионального мастерства)» реализация мероприятий по информированию педагогических работников об инновационных формах обучения; организация работы по подготовке педагогами методических рекомендаций с целью диссеминации опыта; осуществление самоанализа; привлечения максимального количества педагогов к участию в образовательных мероприятиях внутриорганизационного и муниципального уровней; сопровождение педагогов по работе с одаренными детьми;

- по направлению «Реализация сетевого взаимодействия педагогов (поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов)» вовлечение в сетевое взаимодействие (в рамках методических объединений и профессиональных сообществ) педагогов организаций дополнительного образования;

- по направлению «Кадровые потребности образовательных организаций» - полное обеспечение педагогическими кадрами образовательные организации, снижение доли педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогов и доля педагогов-совместителей.

**На 2021-2022 учебный год** необходимо запланировать мероприятия по решению проблем, выявленных по итогам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников в 2020-2021 гг:

- совершенствование локальной нормативно правовой базы образовательных организаций по развитию и обновлению кадрового потенциала педагогов и устранению профессиональных дефицитов;

- определение единого методического дня (дней) для определенных категорий педагогических работников с целью привлечения максимального количества педагогов к участию в образовательных мероприятиях внутриорганизационного и муниципального

уровней;

- создание рабочей группы по разработке рекомендаций педагогическим работникам по самоанализу своей деятельности, как необходимого условия преодоления профессиональных дефицитов;

- активизация деятельности педагогических работников по обобщению имеющегося актуального опыта в виде методических рекомендаций, через проведение внутриорганизационных и муниципальных конкурсов методических материалов;

- информирование педагогических работников об инновационных формах и технологиях обучения, за счёт специально запланированных и реализуемых мероприятий в каждой образовательной организации;

- проведение цикла практико-ориентированных мероприятий внутри образовательных организаций по формированию умений педагогов интерпретировать результаты процедур оценки качества образования.