Письмо №40 от 21 января 2022 года

**О направлении рекомендаций для организации эффективной работы по формированию функциональной грамотности**

Руководителям ОО

МКУ «Управление образования» Сергокалинского района напоминает о том, что согласно приказу №56/1 от 23.09.2021г. «О проведении мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Сергокалинского района» каждая образовательная организация должна была разработать и утвердить план «Дорожную карту» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (все необходимые для работы материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: https://fg.resh.edu.ru/, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>); сформировать базы данных обучающихся 8-11 классов 2021/2022 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-11 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Муниципальными опорными образовательными организациями по развитию функциональной грамотности определены следующие образовательные организации района:

1. МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», направление - естественнонаучная грамотность;
2. МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», направление - финансовая грамотность;
3. МКОУ «Мюрегинская СОШ», направление - математическая грамотность;
4. МКОУ «Кичигамринская СОШ», направление - читательская грамотность;
5. МКОУ «Мургукская СОШ», направление - креативное мышление;
6. МКОУ «Аймаумахинская СОШ», направление - глобальные компетенции.

Сформирована муниципальная методическая команда и рабочая группа по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Также согласно письму №27 от 18.01.2022г. вам было необходимо в срок до 25.01.2022г. пройти самодиагностику готовности общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС по ссылке <https://forms.gle/1iUgLPjWRHWHwbUCA>, зарегистрировать на платформе РЭШ школу, педагогов, всех учащихся и использовать тренировочные задания в урочной и внеурочной деятельности по всем шести направлениям по функциональной грамотности.

Направляем также рекомендации для организации эффективной работы по формированию функциональной грамотности.

Просим изучить рекомендации муниципального и школьного уровней, назначить координатора по освоению функциональной грамотности и ее мониторингу, организовать работу по всем шести направлениям в каждой школе. Муниципальным опорным образовательным организациям проводить измерения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием олимпиадного формата.

Приложение: на 4 л.

И.о.начальника: М.Мусаев

*Исп. Магомедова У.К.*

*Тел. 8 903 482 57 46*

РЕКОМЕНДАЦИИ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для организации эффективной работы по формированию функциональной грамотности

**Управление на уровне общеобразовательной организации**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, в т.ч. ВПР, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные и принять управленческие и методические меры.
2. Назначить координатора по освоению функциональной грамотности и ее мониторингу.
3. Создать проектный офис (лабораторию, рабочую группу) по адаптации, разработке тренировочных и мониторинговых заданий по шести направлениям функциональной грамотности.
4. Внести изменения в основную образовательную программу:

- целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;

- содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;

- организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

5. В планы программы урочной деятельности включить решение контекстных задач по всем предметам учебного плана.

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
2. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.
3. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
4. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

– определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

– согласовать цели по достижению результатов;

– определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; – согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

– обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

1. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
2. Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

1. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
2. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
3. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формировании и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.
4. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

– ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

– принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

– принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

– акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

– включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);

– использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

– учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Муниципальный уровень управления системой образования**

**(для муниципальной методической команды, рабочей группы по развитию функциональной грамотности обучающихся и муниципальных опорных образовательных организаций)**

1. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

2. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

– нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

– кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

– мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

– организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

– информационно – методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий;

– системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

– материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

3. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

4. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.

1. Создать на муниципальном уровне проектный офис (лабораторию, проблемную группу и др.) по шести направлениям функциональной грамотности как муниципального координатора работы школьных коллективов, профессиональных объединений педагогов и оказания своевременной организационно-методической помощи.
2. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.
3. В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности.
4. Организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.
5. В рамках развития взаимодействия необходимо создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.
6. В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов. Участникам профессиональных сообществ необходимо осваивать методики совместной творческой работы над созданием нового обучающего контента.
7. Проводить измерения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием олимпиадного формата.
8. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

– содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, грамотному анализу, интерпретации этих результатов;

– содействовать изучению результатов участия обучающихся школ муниципалитета в международных сравнительных исследованиях;

– организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;

– организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;

– организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.

1. Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:

* практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах;
* проектная деятельность;
* внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация;
* включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса;
* использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.);
* эффективное использование ресурсов Интернета.

1. Организовать изучение и разработку Рабочих программ учителей с использованием Базовых моделей рабочих программ с ориентацией на новое поколение ФГОС НОО и ООО 2022г.
2. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы, например, методические рекомендации «Функциональная грамотность школьников: понятие, виды, модели заданий для формирования и оценивания».