



Утверждаю:

Начальник УО

Х. Исаева

Мониторинг

«Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий - это интерес к новому, для других - интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

В образовательных организациях Сергокалинского района ведется целенаправленная работа по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. При этом учитываются склонности каждого обучающегося к различным сферам профессиональной деятельности как:

- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- Склонность к работе с людьми
- Склонность к практической деятельности
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности
- Склонность к эстетическим видам деятельности
- Склонность к экстремальным видам деятельности

Также в образовательных организациях Сергокалинского района среди старшеклассников ведется мониторинг выявления предпочтений в области профессиональной ориентации.

Так, мониторинг показал, что за последние три года предпочтения отдаются таким профессиям как программист, юрист, врач, экономист, военные специалисты. Доля поступивших выпускников увеличилось почти в два раза. Если в 2019 году, поступивших на эти специальности в колледжи и высшие учебные заведения было 5% от общего числа выпускников 9 и 11 классов, то к 2021 году поступивших на данные специальности выросла до 9%.

Цель профориентации – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

В работе следует опираться **на принципы:**

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность.
- Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Этапы профессиональной ориентации школьников

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1—4 классы).	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.
Этап формирования профессиональной направленности. (5—7 классы).	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.	<ol style="list-style-type: none">1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.2. Выявление и развитие профессиональных интересов.3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.4. Актуализация проблемы

самопознания и самовоспитания.

5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.

Этап формирования профессионального самосознания (8—9 классы).

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.

1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.
2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.
3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.
4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

Этап уточнения социально-профессионального статуса (10—11 классы).

Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.

1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.
2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.
3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к

социально-производственным
условиям труда по избранной
профессии.

Для выявления предпочтений в образовательных организациях района проводятся тестирование.

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания средней школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

Приводим тест из 30 вопросов, которые позволили определить направление профессиональные интересы старшеклассников образовательных организаций района:

Инструкция:

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (А, Б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов ответов (А + Б) каждого вопроса равнялась 3 баллам (т.е. 0 и 3; 1и2) Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Количество баллов проставляем напротив каждого варианта в бланке ответов.

1. Убежден(а) в том, что более важно:

- А) много знать;
- Б) создавать материальные блага.

2. При чтении книг меня больше привлекает:

- А) прекрасный литературный стиль;
- Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.

3. Меня больше обрадует вознаграждение:

- А) за научное изобретение;
- Б) за общественную деятельность.

4. При наличии возможности занять определённый пост, я выберу:

- А) директор универмага;
- Б) главный инженер завода.

5.У участников самодеятельности, на мой взгляд, следует больше ценить:

- А) за то, что они несут людям искусство и красоту;
- Б) за то, что они выполняют общественно полезную работу.

6.На мой взгляд, доминирующее значение в дальнейшем будет иметь область деятельности человека:

- А) физика;
- Б) физическая культура.

7.Если мне предстоит занять пост директора школы, то первое, чему я уделю внимание - это:

- А) созданию необходимых удобств;
- Б) сплочению коллектива.

8.В экспонатах на выставках меня больше привлекает:

- А) цвет, совершенство форм;
- Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

9.Наиболее важные черты характера человека, на мой взгляд:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.

10.Если я буду профессором, то в свободное от работы время отдам предпочтение:

- А) занятиям по литературе;
- Б) опытам по физике, химии.

11.При наличии возможности совершить путешествие в разные страны, я предпочту поехать:

- А) как спортсмен на международные соревнования;
- Б) как специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.

12.В газете две статьи разного содержания. Большую заинтересованность у меня вызовет статья:

- А) о машине нового типа;
- Б) о новой научной теории.

13.Когда я увлечена(а) просмотром военного или спортивного парада, моё внимание больше привлекает:

- А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
- Б) внешнее оформление колонн (знамёна, одежда и т.д.).

14.При наличии большого количества свободного времени, я охотнее займусь:

- А) чем-либо практическим (ручным трудом);
- Б) общественной работой (на добровольных началах).

15.С большим удовольствием схожу на выставку:

- А) новых продовольственных товаров;
- Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).

16.Из двух школьных кружков предпочту выбрать:

- А) технический;
- Б) музыкальный.

17. Обучаясь в школе, следует обратить большее внимание:

А) на успеваемость, так как это необходимо для их будущего получения образования;

Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.

18. С большим удовольствием читаю журналы:

А) научно-популярные;

Б) литературно-художественные.

19. Из двух работ на свежем воздухе меня больше привлекает:

А) работа с машинами;

Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).

20. Наиболее важная задача для школы, на мой взгляд:

А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;

Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.

21. Мне более интересны труды выдающихся учёных:

А) А.С. Попова и К.Э. Циолковского;

Б) Д.И. Менделеева и И.П. Павлова.

22. Что важнее для человека:

А) создавать себе благополучный, удобный быт;

Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства.

23. Для благополучия общества необходимо:

А) правосудие;

Б) техника.

24. Из двух книг для прочтения с большим удовольствием выберу:

А) книгу о достижениях спортсменов;

Б) книгу о развитии промышленности.

25. Наибольшую пользу обществу принесёт:

А) забота о благосостоянии граждан;

Б) изучение поведения людей.

26. Для оказания людям различных услуг службами быта считаю необходимым:

А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

27. С большим удовольствием буду слушать лекции:

А) о выдающихся учёных;

Б) о выдающихся художниках.

28. Меня привлекает научная работа следующего характера:

А) работа с книгами в библиотеке;

Б) работа на свежем воздухе в экспедиции.

29. В периодической печати меня больше заинтересует:

А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;

Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.

30. Если предоставляется возможность выбора профессии, я отдаю предпочтение профессии:

А) пожарный, тренер по физической подготовке или другой работе, связанной с движением;

Б) работе малоподвижной, но связанной с созд

Обработка результатов

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

Бланк ответов

№ вопроса	(А) работа с людьми Ч-Ч	(Б) умственные виды работ И	(В) работе на производстве	(Г) эстетика и искусство	(Д) подвижные виды деятельности	(Е) планово-экономическим видам работ
1		а				б
2				а	б	
3	б	а				
4			б			а
5	б			а		
6		а			б	
7	б					а
8			б	а		
9	б				а	
10		б		а		
11					а	б
12		б	а			
13				б	а	
14	б		а			
15		б				а
16			а	б		
17	а				б	
18		а		б		
19			а		б	
20	б					а
21		б	а			
22				б		а
23	а		б			
24					а	б
25	а	б				
26			б			а
27	а			б		
28		а			б	
29				б		а
30			б		а	

Дешифратор

А - склонность к работе с людьми,

Б - склонность к умственным видам работ,

В - склонность к работе на производстве,

Г - склонность к эстетике и искусству,

Д - склонность к подвижным видам деятельности,

Е - склонность к планово-экономическим видам работ.

Оценки показателей выраженности качества

Пол	Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качества				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
мужской	А	> 18	16 - 17	15	13 - 14	< 12
	Б	> 18	17	14 - 16	13	< 12
	В	> 24	22 - 23	20 - 21	18 - 19	< 17
	Г	> 17	14 - 16	12 - 13	10 - 11	< 9
	Д	> 21	19 - 20	17 - 18	14 - 15	< 13
	Е	> 15	13 - 14	11 - 12	9 - 10	< 8
женский	А	> 19	18	16 - 17	15	< 14
	Б	> 18	15 - 17	13 - 14	12	< 11
	В	> 18	15 - 17	13 - 14	11 - 12	< 10
	Г	> 22	20 - 21	18 - 19	16 - 17	< 15
	Д	> 21	19 - 20	17 - 18	15 - 16	< 14
	Е	> 16	14 - 15	12 - 13	10 - 11	< 9

