

Анализ ВПР

по русскому языку и математике в 4 классах ОО Сергокалинского района

Дата проведения: 25.08.2021г.

ВПР в 2021 году проводилась в соответствии с утвержденным графиком и с целью:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества школьного образования;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки выпускников 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 4-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 4 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-х классов:

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (38 баллов) набрали 76 учащихся (20,88%) никто.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР успеваемость составила 92%.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку на уровне района представлен в следующей таблице:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Республика Дагестан | 1281 | 44160 | 60,93 | 86,07 | 65,8 | 81,11 | 67,95 | 73,59 | 85,07 | 59,78 | 54,67 | 57,31 | 77,82 | 74,56 | 66,86 | 67,84 | 58,41 | 66,16 | 50,26 | 75,74 | 40,73 | 39,62 |
| Сергокалинский муниципальный район | 22 | 364 | 67,31 | 88,74 | 70,42 | 82,42 | 71,61 | 79,12 | 87,91 | 56,87 | 55,4 | 54,81 | 81,04 | 82,69 | 76,1 | 76,37 | 56,04 | 71,43 | 52,47 | 76,65 | 40,38 | 38,19 |

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Максимальное количество выполненных заданий из 15 предложенных – 12. Минимальное количество выполненных заданий – 4.

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 4-х классов соответствуют уровню, который показали школьники 4-х классов по Республике Дагестан в основном по всем заданиям, выше республиканского показателя качество выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14 ниже, чем по РД - 6, 8, 12.2, 15.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

238 (65,38%) обучающихся 4 класса подтвердили свои годовые отметки, 114 (31,32%) – понизили, 12 (3,3%) повысили.

Причины: необъективность текущего оценивания, затруднения в освоении учебного материала в период дистанционного обучения.

Достижение планируемых результатов и процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Сергокалинский муниципальный район |
|---|-----------|------------------------------------|
| | | 364 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 67,31 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при | 3 | 88,74 |

| | | |
|---|---|-------|
| работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 70,42 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 82,42 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 71,61 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 79,12 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 87,91 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,87 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 55,4 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 54,81 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 81,04 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 82,69 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 76,1 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 76,37 |

| | | |
|---|---|-------|
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 56,04 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 71,43 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 52,47 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 76,65 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 40,38 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 38,19 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 4 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике на уровне района представлен в следующей таблице:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уч. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------------------|-----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Республика Дагестан | 1284 | 44421 | 92,8 | 84,17 | 74,85 | 61,51 | 69,33 | 55,04 | 86,91 | 75,36 | 63,99 | 45,17 | 53,06 | 44,28 | 46,61 | 61,02 | 19,4 |
| Сергокалинский муниципальный район | 22 | 370 | 94,05 | 86,22 | 79,19 | 60,81 | 80,27 | 60,54 | 85,41 | 73,78 | 65,14 | 53,78 | 58,38 | 45,95 | 48,11 | 63,38 | 14,59 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 4-х классов по математике соответствуют уровню, который показали школьники 4-х классов по Республике Дагестан в основном по всем заданиям, выше республиканского показателя качество выполнения заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, ниже, чем по РД - 4, 6, 12.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

259 (70%) обучающихся 4 класса по математике подтвердили свои годовые отметки, 75 (20,27%) – понизили, 36 (9,73%) повысили. Причины: необъективность текущего оценивания, затруднения в освоении учебного материала в период дистанционного обучения.

Достижение планируемых результатов и процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Сергокалинский муниципальный район |
|--|-----------|------------------------------------|
| | | 370 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 94,05 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 86,22 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 79,19 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 60,81 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 80,27 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 60,54 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 85,41 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 73,78 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 65,14 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – | 2 | 53,78 |

| | | |
|---|---|-------|
| сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | | |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 58,38 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 45,95 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 48,11 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 63,38 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 14,59 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 4-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 4 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы

1. Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся 4 классов в основном подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.
4. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в математической подготовке школьников за курс начальной школы. Обучающиеся не овладели основами логического и алгоритмического мышления, не справились с задачами в 3-4 действия.

Пути решения проблем

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Управленческие решения: Педагогам района до 1 сентября 2021г. внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

-отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

Сроки: до 27.12.2021г.

Методист МКУ «Управление образования»:

Магомедова У.К.