**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»**

**Цель: выявление причин необъективности**

**Дата проведения анализа – 22.04.2022г.**

**Класс: 8**

**Учитель: Хасаева А.М , Магомедова Дж.К.**

**Дата проведения 07.10.2020г.**

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

Проверяемое содержание

Проверяемое умение

Балл

Процент выполнения по классу

1

**Аудирование** с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

5

5 баллов-0%

4 балла-12,5%

3 балла-50 %

2 балла-12,5%

1 балл-0%

0 баллов-25%

2

**Осмысленное чтение текста вслух**

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

2

2 балла -0 %

1 балл-37,5%

0 баллов-62,5%

3

**Говорение** (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

8

8 баллов-0%

7 баллов-0%

6 баллов-0%

5 баллов-25%

4 балла-12,5%

3 балла-37,5%

2 балла-25%

1 балл-0%

0 баллов-0%

4

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста**

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5

5 баллов-0%

4 балла-0%

3 балла-37,5%

2 балла-25%

1 балл-37,5%

0 баллов-0%

5

**Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы**

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

5

5 баллов-0%

4 балла-25%

3 балла-50%

2 балла-25%

1 балл-0%

0 баллов-0%

6

**Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы**

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

5

5 баллов-0%

4 балла-12,5%

3 балла-25%

2 балла-50%

1 балл-12,5%

0 баллов-0%

**3. Общие результаты**

Класс

Кол-во уч-ся

Фактически выполняли работу

Успеваемость

Качество

5

4

3

2

70%

8

9

8

0

0

6

2

**4** **Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста,**поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Методист МКУ «Управление образования»: Н.Алиева