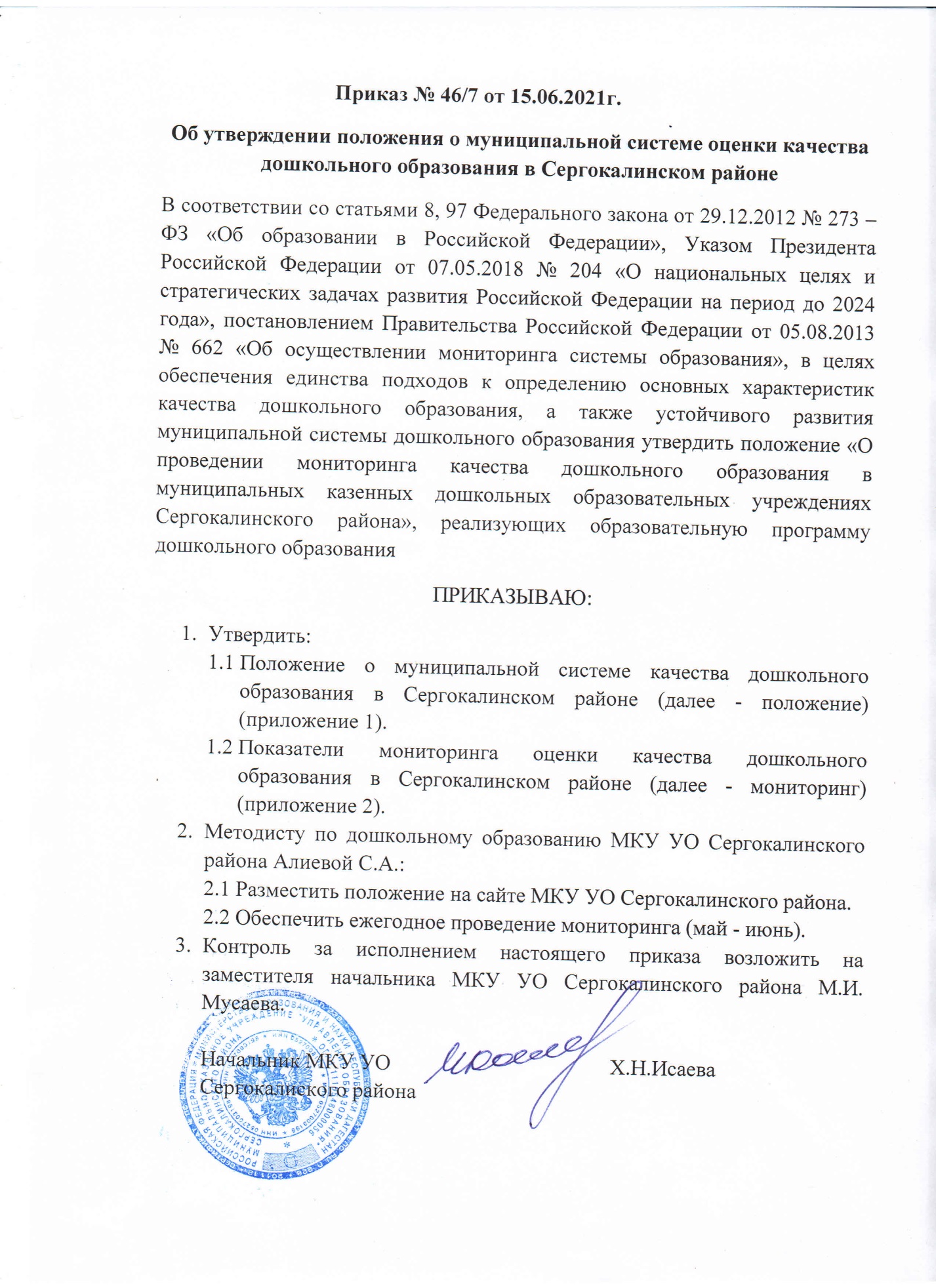
****

Приложение 1

к приказу МКУ УО

№ 46/7 от 15.06.2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Сергокалинском районе**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Сергокалинском районе (далее - положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДОО), ее структуру и функции.
   2. МСОКОДО разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

Постановления правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (2019-2025 гг.).

* 1. Настоящее положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные учреждения Сергокалинского района (далее - ДОУ).

1. **Цель и задачи мониторинга качества дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

* 1. Цель мониторинга – сбор, обработка, систематизации и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.
  2. Задачи:

создание единой муниципальной модели мониторинга;

формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;

выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;

содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОУ;

предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

прогнозирование развития дошкольного образования в Сергокалинском районе.

* 1. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Сергокалинском районе выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДОУ.

* 1. Ожидаемые результаты, направления их использования

Полученные в ходе мониторингового исследования данные будут представлены в виде аналитической справки по выбранным параметрам. Результаты мониторинга позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования Сергокалинского района для принятия оптимальных управленческих решений. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития ДОУ.

* 1. Обоснование целей по направлениям:
     1. Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7 раздела ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.
     2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.
     3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» определена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит получать информацию о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений в области кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ и др.
     4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 79 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
     5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.
     6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий в данном направлении позволит получать информацию о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.
     7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена ст.28,30,86, 90,95 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления ДОУ.

1. **Показатели**
   1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:
      1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ.

* + 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОУ, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

* + 1. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

* 1. По качеству образовательных условий в ДОУ:
     1. Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием; доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды (за последние 3 года).

* + 1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.
    2. Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

* + 1. Доля ДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).
    2. Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ.
  1. По взаимодействию с семьей: удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

* 1. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями;

организация контроля за несчастными случаями.

1. **Методы сбора и обработки информации:**

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОУ. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

* 1. В ДОУ:

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОУ; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

* 1. На муниципальном уровне:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);

изучение информации о ДОУ, полученной по запросу отдела образования администрации Сергокалинском районе (далее - отдел образования).

Отдел образования изучает информацию, предоставленную ДОУ. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, заполняют таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Сергокалинском районе, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

* 1. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки. На основе материалов аналитической справки разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

1. **Мониторинг показателей:**

качества образовательных программ дошкольного образования;

качества образовательных условий в ДОУ;

взаимодействия с семьей;

обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Проведение мониторинга организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг проводится ежегодно.
2. Порядок проведения мониторинга включает:

установление сроков мониторинга;

проведение оценочной процедуры;

проведение итогового совещания с ДОУ.

1. Система мониторинга состоит из взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

оценка деятельности региональной системы дошкольного образования;

подготовка аналитической справки по муниципальной системе дошкольного образования.

1. **Анализ результатов мониторинга**:

По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая включает следующие разделы:

1. Основание для проведения мониторинга.
2. Цель мониторинга.
3. Сроки проведения мониторинга.
4. Организация мониторинга.
5. Участники мониторинга.
6. Методы сбора и обработки информации.
7. Показатели мониторинга.
8. Результаты мониторинга показателям.:
9. Выводы.
10. Рекомендации.
11. **Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитическую справку, которые могут быть даны отдельным ДОУ.

1. **Меры, мероприятия по результатам мониторинга**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОУ.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

1. **Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

результаты проведения мер/мероприятий;

сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

1. **Анализ эффективности принятых управленческих решений**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе.

Отчетный документ должен содержать:

сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

результаты проведения мер/мероприятий;

сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

описание проблемы, являющейся основой обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга, либо внесения в нее необходимых изменений.

Приложение 2

к приказу МКУ УО

№ от года

Показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования Сергокалинского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Качество образовательных программ дошкольного образования** | | |  |
| 1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования | ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО | да-1;  нет-0 |  |
| Общественная доступность ООП ДО: | | |
| - размещение документа на сайте ДО; | да-1;  нет-0 |  |
| - размещение документа на информационных стендах. | да-1;  нет-0 |  |
| Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОУ | да-1;  нет-0 |  |
| 1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | ДОУ, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ ДО | да-1;  нет-0 |  |
| Общественная доступность АООП ДО: | | |
| размещение документа на сайте ДО | да-1;  нет-0 |  |
| размещение документа на информационных стендах | да-1;  нет-0 |  |
| Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании | да-1;  нет-0 |  |
| 1.3. Соответствие содержания ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детей по следующим компонентам | социально-коммуникативное развитие | да-1;  нет-0 |  |
| познавательное развитие | да-1;  нет-0 |  |
| речевое развитие | да-1;  нет-0 |  |
| физическое развитие | да-1;  нет-0 |  |
| художественно-эстетическое развитие | да-1;  нет-0 |  |
| **2. Качество образовательных условий в ДОУ** | | | |
| 2.1. Кадровые условия | Количество педагогических работников | чел. |  |
| Количество педагогических работников, аттестованных на | чел. |  |
| высшую категорию | чел. |  |
| первую категорию | чел. |  |
|  | Доля педагогических работников, аттестованных на: | | |
| высшую категорию | % |  |
| на первую категорию | % |  |
| Количество педагогических работников с высшим образованием | чел. |  |
| Доля педагогических работников с высшим образованием | % |  |
| Количество педагогических работников, имеющих муниципальные награды | чел. |  |
| Доля педагогических работников, имеющих муниципальные награды | % |  |
| 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) | Насыщенность среды | % |  |
| Трансформируемость среды | % |  |
| Полифункциональность среды | % |  |
| Вариативность среды | % |  |
| Доступность среды | % |  |
| Безопасность среды | % |  |
| Доля ДОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО | % |  |
| 2.3. Психолого­педагогические условия | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | да-1;  нет-0 |  |
| Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке | да-1;  нет-0 |  |
| 2.4. Внутренняя система оценки качества образования | Количество ДОУ, в которых функционирует ВСОКО | ед. |  |
| Доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО | % |  |
| 2.5. Реализация программы развития ДОО | Количество ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ | ед. |  |
| Доля ДОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОУ | % |  |
| **3. Взаимодействие с семьей:** | |  |  |
| 3.1. Удовлетворенность родителей качеством условий в ДОУ | | % |  |
| 3.2. Доля ДОУ, в которых реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье | | % |  |
| **4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДО** | | | |
| 4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ДОУ | Сколько раз в день проводится санитарная обработка помещений | ед. |  |
| Соблюдается ли гигиена рук | да-1;  нет-0 |  |
| Наличие безопасной среды (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений в группе, соблюдены меры противопожарной безопасности) | да-1;  нет-0 |  |
| 4.2 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей | Количество дней, пропущенных детьми, всего: | дней |  |
| из них количество дней, пропущенных детьми по болезни | дней |  |
| 4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями | Сколько раз в день прием пищи | ед. |  |
| Меню утверждено руководителем  ДОУ | да-1;  нет-0 |  |
| Имеются ли замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год | да-1;  нет-0 |  |
| 4.4 Организация медицинского обслуживания детей: | Наличие медицинского персонала | да-1;  нет-0 |  |
| Наличие медицинского блока | да-1;  нет-0 |  |
| Медицинский блок имеет лицензию | да-1;  нет-0 |  |
| 4.5 Организация безопасности ДОУ в соответствии с требованиями: | Территория ДОУ ограждена | да-1;  нет-0 |  |
| Обеспечен пропускной режим на территорию ДОУ | да-1;  нет-0 |  |
| Обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОУ | да-1;  нет-0 |  |
| Ночное освещение территории ДОУ | да-1;  нет-0 |  |
| Наличие тревожной кнопки | да-1;  нет-0 |  |
| Наличие системы видеонаблюдения | да-1;  нет-0 |  |
| Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями | да-1;  нет-0 |  |
| 4.6. Организация контроля за несчастными случаями | Количество случаев травматизма зафиксированных за год | ед. |  |

\* ***При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.***