**СПРАВКА  
об итогах мониторинга  
профессиональных дефицитов педагогических работников  
общеобразовательных учреждений в 2019 году**

В соответствии с приказом МКУ «Управления образования» от 14.10.2019 г. № 61/1 «О проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организациях в 2019 году» и с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Сергокалинского района.

**Цель мониторинга:** анализ эффективности деятельности администрации общеобразовательных организаций по выявлению профессиональных затруднений педагогов и планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов в 2019 - 2020 учебном году.

Задачи мониторинга:

* выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
* выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
* выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
* выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
* получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательной организации по вопросам методической поддержки педагогов.

Объекты мониторинга:

* результаты анкетирования педагогических работников на уровне каждого общеобразовательной организации;
* управленческие решения и методические предложения по преодолению выявленных дефицитов на уровне общеобразовательной организации.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными организациями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты анкетирования представлены всеми общеобразовательными организациями Сергокалинского района.

В анкетировании приняли участие 430 педагогический работник муниципальных общеобразовательных организациях Сергокалинского района, что составляет 69,2% от общей численности педагогических работников (621 чел.).

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. в области общепедагогической профессиональной компетентности:

* составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 13% педагогов;
* разработка программ курсов внеурочной деятельности - 10%;
* организация различных видов деятельности обучающихся - 5%;
* организация самостоятельной работы обучающихся - 4%;
* профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 7%;
* применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 12%;
* оценка образовательных результатов обучающихся - 5%;
* организация работы с одаренными детьми - 8%;
* организация работы с слабоуспевающими обучающимися - 14%;
* формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9%;
* осуществление межпредметных связей - 8%.

1. в области оценочно-рефлексивной компетентности:

* оценка результатов своей профессиональной деятельности - 9%;
* коррекция своей профессиональной деятельности - 8%;
* прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%.

1. в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

* подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока - 3,7%;
* учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 6,7%;
* подбор учебных заданий различной степени сложности - 5%;
* методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 5%;
* постановка цели урока - 4,3%;
* включение обучающихся в формулирование целей урока - 7,4%;
* постановка образовательных задач урока - 5%;
* постановка воспитательных задач урока - 6%;
* постановка развивающих задач урока - 5,4%;
* включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,5%;
* четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 5,2%;
* выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 6,4%;
* рациональное распределение времени урока - 7,6%;
* соблюдение требований санитарно-гигиенических норм - 6,4%;
* создание условий для актуализации опыта обучающихся - 6%;
* проблемное изложение материала урока - 8,3%;
* предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;
* проверка знаний обучающихся - 2,4%;
* подведение итогов урока - 3,5%;
* формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока - 2,8%;
* умение использовать рефлексию на уроке - 7,7%;
* вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 9%;
* комментирование учебных достижений обучающихся - 4,8%;
* формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 3,4%;
* самоанализ урока - 11,6%.

1. в области психолого-педагогической компетентности:

* учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 5,5%;
* владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 5,7%;
* владение приемами планирования и организации личного труда - 7,3%.

1. в области коммуникативной компетентности:

* социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 6%;
* разрешение конфликтных ситуаций - 7%;
* взаимодействие с родителями обучающихся - 7,2%;
* организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 12,5%;
* взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 8%;
* взаимодействие с администрацией ОО - 4%;
* участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 9%.

Анализ типичных профессиональных затруднений педагогических работников (на уровне муниципального района):

* составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей - 13% педагогов (в 22 ОО);
* разработка программ курсов внеурочной деятельности - 10%;
* использование современных образовательных технологий - 12%;
* организация работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися - 14%;
* формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 9%;
* осуществление межпредметных связей - 8%;
* оценка результатов своей профессиональной деятельности - 9%;
* коррекция своей профессиональной деятельности - 8%;
* прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 11%;
* включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 9,5%;
* предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 9,9%;
* вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 9%;
* самоанализ урока - 11,6%;
* организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 12,5%;
* взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 8%;
* участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 9%.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода (идеология ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Каждой школой представлены пути преодоления выявленных на уровне организации профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в 2019 - 2020 учебном году. Варианты управленческих решений и планируемых методических мероприятий по преодолению выявленных дефицитов включены в таблицу «Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов» (приложение 2).

Представленные общеобразовательными организациями пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в целом выполнены формально. Большинством школ не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями:

* обобщение опыта лучших практик;
* наставничество;
* взаимодействие со специалистами службы сопровождения;
* участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
* тренинги;
* консультации;
* работа над темами самообразования.

В большинстве представленных материалов не прослеживается эффективная деятельность по методическому сопровождению педагогов на основе анализа уровня владения педагогами профессиональными компетентностями.

Четкое понимание важности данных мониторинга профессиональных затруднений для повышения качества образования и эффективности методической деятельности для следующих организаций:

* МКОУ «Кичигамринская СОШ»;
* МКОУ «Бурдекинская СОШ»;
* МКОУ «Канасирагинская СОШ»;
* МКОУ «Кадиркентская СОШ»;
* МКОУ «Дегвинская СОШ»;

Конкретные мероприятия представлены также МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Аймаумахинская СОШ», МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ», МКОУ «Аялизимахинская СОШ».

В следующих школах предпринята попытка соотнести выявленные дефициты с планируемыми мероприятиями по их преодолению, но конкретные формы проведения данной работы не определены:

* МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ»;
* МКОУ «Бурхимахинская СОШ»;

МКОУ «Мюрегинская СОШ» и МКОУ «Аймаумахинская СОШ» представлен отчет о полном отсутствии не только профессиональных затруднений, но и потребности в совершенствовании методического уровня педагогов (в анкетировании приняли участие 74 чел.).

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов общеобразовательных организаций Сергокалинского района выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.
3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.
4. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений.
5. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются организациями как ведущие; пути их преодоления не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.
6. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
7. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

**Планируемые пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов в 2019 - 2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
| **1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов** | | | |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов | сентябрь | Руководители МО, педагог- психолог |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости | заместители директора |
| 3 | Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития | сентябрь | педагоги |
| **Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем** | | | |
| 2. **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА**  Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования | | | |
| 1 | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | октябрь/январь | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в РФ | сентябрь | педагоги, зам. директора |
| 3 | Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | сентябрь | педагоги, зам. директора по УВР |
| 3. **Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся**  Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся | | | |
| 1 | Оформление заявки на курсы повышении квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | по необходимости | заместители директора |
| 2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования | в течение года | заместители директора, руководители МО |
| 3 | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение года | заместители директора, руководители МО, педагоги |
| 4 | Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток | в течение года | заместители директора, руководители  МО |
| 4.**Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся**  Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов | | | |
| 1 | Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА | август/  сентябрь | руководители МО, педагоги |
| 2 | Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР | заместители директора |

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы |
| 1 | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. |
| 2 | Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1 (Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные дефициты). |
| 3 | Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов.  Заполнение таблицы 4 (План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности). |
| 4 | Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения. |
| 5 | Представление руководителями кафедр школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете. |
| 6 | Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов. Заполнение методическим советом. |
| 7 | Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период. |
| 8 | Представление педагогом результатов работы по ИППРП на методическом объединении. Заполнение таблицы 5 (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития). |
| 9 | Представление руководителями школьных методических объединений анализа выполнения ( невыполнения) ИИПРП на педагогическом совете.  Промежуточное анкетирование. |