

Приказ № 25 от 13 марта 2018 года

О проведении семинара учителей истории и обществознания

В целях оказания методической помощи учителям истории и обществознания школ района, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения в Сергокалинском районе на 2017-2018 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести **15.03.2018г.** семинар учителей истории и обществознания по теме: «Использование различных методов и приемов для активизации мыслительной деятельности на уроках истории и обществознания» с участием учителя – тьютора МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Абдурагимовой Индиры Магомедсаидовны на базе МКОУ «Канасирагинская СОШ» с проведением мастер-класса и посещением урока истории учителя школы Гаджиева З.О.

2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить явку учителей истории и обществознания на семинар.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мусаева М.И. – зам.начальника МКУ «Управление образования».



Х.Исаева

Протокол семинара учителей истории и обществознания

Тема: «Использование различных методов и приемов для активизации мыслительной деятельности на уроках истории и обществознания».

Дата, время и место проведения: 15.03.2018г., МКОУ «Канасирагинская СОШ»

Целевая группа: учителя истории и обществознания, работающие в 5-11 классах

Цель проведения семинара: оказания методической помощи учителям истории и обществознания общеобразовательных учреждений Сергокалинского района

Присутствовали: 35 учителей истории и обществознания, методист УО Магомедова Б.М.

Повестка дня:

1. Открытые уроки
2. Доклад на тему: «Проектные технологии на уроках истории и обществознания» - методист Магомедова Б.М.
3. Доклад на тему: «Проблемные вопросы при подготовке к ЕГЭ» -учитель истории МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Нурбагандов Н.М.
4. Мастер-классы

Ход семинара:

Мероприятие началось с посещения педагогами района уроков, которые провели учителя школы. Открытый урок по обществознанию в 11 классе на тему «Политическая элита и политическое лидерство» провела учитель истории и обществознания МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Индира Абдурагимова, в 9 классе открытый урок по истории на тему «Политическое развитие СССР после войны» провел Зубаил Гаджиев. Каждый из учителей старался построить свое занятие так, чтобы пробудить интерес к получению новой информации, развивать творческие способности учащихся, а также уровень познавательной самостоятельности учащихся.

В рамках каждого урока создавались условия для формирования и развития познавательной активности детей: ученики сталкиваются с проблемной ситуацией, сами определяют, какие знания могут применить. Использовались разноуровневые задания, осуществлялся дифференцированный подход. Время, отведенное на все этапы уроков, было распределено рационально.

В отличие от анализа уроков, посещенных с целью контроля, здесь самое главное — обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п.

По второму вопросу на тему: «Проектные технологии на уроках истории и обществознания» выступила Барият Магомедова.- В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о *методе проектов*, то имеем в виду именно *способ* достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

В ходе обсуждения данной темы пришла к выводу, нашла решение на определенные задачи.

- помочь учащимся осмыслить роль субъективного фактора в истории;
- развивать аналитические навыки и навыки критического мышления;
- помочь в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, интерпретации результатов;
- содействовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- вызвать чувство гордости за свою страну, победившую фашизм;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

По третьему вопросу: «Проблемные вопросы при подготовке к ЕГЭ» -учитель истории МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Нурбагандов Н.М.

«Сегодня, в связи с введением ЕГЭ, перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ЕГЭ? Мне, как и многим другим учителям, пришлось пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации. Эта работа была связана с глубоким анализом моего педагогического опыта, попытками извлечь из него то, что может пригодиться и в современных условиях и отказом от того, что явно устарело. Пришлось много прочитать, передумать, пересмотреть и создать свою систему подготовки выпускников к ЕГЭ. Нужно сразу сказать, что я не считаю главной целью преподавания истории и обществознания в школе подготовку к ЕГЭ. Практика показывает. Главным условием для успешной сдачи ЕГЭ является интерес ученика. Дело в том, что ЕГЭ проводится в форме тестов. Чтобы эти тесты выполнить, нужно владеть определёнными навыками. Человек, никогда не решавший тестов в том виде, в каком они предложены в заданиях ЕГЭ, можно сказать, не «набивший руку» на их решении, может получить низкий балл. Для молодого человека, считающего, что он знает историю, это может стать серьёзным жизненным ударом. Хорошо, если у него хватит жизненной мудрости его выдержать. Поэтому каждый учитель, действительно любящий своих учеников, просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения тестов ЕГЭ. Именно это проблема побудила меня взяться за работу над проектом, и поделиться своим опытом работы создав систему действий педагогов, школьников и родителей».

По четвертому вопросу мастер-классы провели два учителя.

Мастер класс учителя истории и обществознания провела Абдурагимова Индира Магомедсандовна.

Тема: Применение метода «Активизации познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение».

Цель: представить собственную систему работы, нацеленную на формирование познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение на уроках истории и обществознания.

Задачи:

- сформировать у участников М-К представление о собственной системе работы учителя, через активизацию познавательной деятельности и проблемного обучения учителя.
- продемонстрировать результаты деятельности детей в форме активного мыслительно-познавательного поиска различных конечных продуктов деятельности.

Была разобрана экономическая задача, стереометрическая задача, направленные на проверку умения использовать приобретенные знания и умения, обучающихся в

практической деятельности и повседневной жизни, указаны методические особенности решения заданий этого типа.

Учителя МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Абдуррагимов И.М. и Гаджиев З.О. проанализировали свои уроки. Обсудили, достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Уроки прошли, как и запланировали. Считаем, что достигли цели.

Посетители оценивают урок также с точки зрения достижения методической цели. Ниже предлагается порядок анализа открытого урока, такую же логику может иметь подробный самоанализ.

Выступили:

Алибеков А.А., учитель МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»: учащиеся были конкретно ознакомлены с темой, целью планом и конкретными задачами урока.

Идрисов А.М., учитель МКОУ «Урахинская СОШ»: Самостоятельная работа учащихся на уроках присутствует. Дети охотно выполняли тренировочные упражнения, уровень подготовленности учащихся класса находится на среднем уровне. Учащиеся нуждаются в помощи учителя. Степень усвоения нового материала показался эффективным.

В ходе проведения рефлексии участники семинара отметили актуальность и практическую значимость проведенного мероприятия.

Председатель:
Секретарь:



Магомедова Б.М.
Таймазова М.Ш.