

Аналитическая справка

по итогам Всероссийской проверочной работы в 8 классах по русскому языку в 2020-2021 учебном году

19.08.2021г.

Предмет: русский язык

Форма промежуточной аттестации: ВПР

Классы: 8 классы Сергокалинского района

Работу выполняли 319 учащихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по русскому языку учащимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и родителей.

Максимальный первичный балл – **51** балл не набрал никто.

Средний первичный балл по району - **29,98** баллов.

Средний балл по пятибальной шкале – **3,28**.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР на уровне района и Республики Дагестан представлен в следующей таблице:

Группы учащихся и их количество	Кол-во участников	Максимум	1	1	1	2	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
РД	320		6146	5115	8113	8112	6114	6113	4116	3113	7117	5118	5116	5119	7115	8119	5115	7119	7113	6113	4118	5112	8116
Сергокалинский район	243		696	698	899	898	694	696	391	297	799	598	496	490	697	797	591	799	695	599	494	595	894

Из таблицы видно, что со всеми заданиями не справился ни один ученик. Результаты обучающихся 8-х классов по русскому языку соответствуют уровню, который показали школьники 8-х классов района в основном по всем заданиям, выше республиканского

показателя качество выполнения заданий – 1, 2К1, 2К3, 5, 11, 12, 17, остальные все критерии ниже, чем по РД.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР по русскому языку 7 класса показал следующее:

Группы участников	Кол-во участников	%
Сергокалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	28,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	69,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,23
Всего	243	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Республика Дагестан	1220	32195	17,65	40,59	35,16	6,6
Сергокалинский муниципальный район	20	243	15,64	46,5	31,69	6,17

Причины: необъективность текущего оценивания, затруднения в освоении учебного материала в период дистанционного обучения.

Достижение планируемых результатов и процент выполнения заданий по каждому блоку умений приведен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сергокалинский муниципальный район
		243 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	69,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	68,86
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2	89,09

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,48
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,06
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,26
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	31,58
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	27,37
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,42
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	58,23
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	46,3
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	40,95
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	67,08

<p>ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)</p>		
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	1	77,78
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	5	51,03
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения</p>	1	79,01
<p>13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	65,84
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	2	59,05
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	3	44,72
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	55,35
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других</p>	1	84,36

<p>предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>		
--	--	--

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 8 классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Вместе с тем наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные со следующими умениями и видами деятельности:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Несформированное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2. Несформированность умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
3. Неспособность опознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением; находить границы деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Пути решения:

1. Учителям школ района:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
- проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением;
- формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка);
- постоянно работать над формированием смыслового чтения.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка, чьи учащиеся набрали от одного до пяти баллов - МКОУ «Миглакасимахинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Мюрегинская СОШ». до 1 сентября 2021 года внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

-отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до 27.12.2021г.

Методист МКУ «Управление образования»:

Магомедова У.К.