**5.6.**

 **«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Арсланалиев К.М)**

**Муниципальное казённое учреждение «Мюрегинская СОШ»**

**Программа работы с одарёнными учащимися**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Составил учитель физкультуры: Гамидов М.А.**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации, реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность–одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Проблема одарённости являлась и является темой пристального внимания многих исследователей в области педагогики, психологии, социологии, философии и многих других наук, занимающихся изучением человека. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, психологических, физиологических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

**Физическое воспитание** - неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартными способностями, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. На наш взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их школьного обучения снижают свои исходные показатели «одаренности». То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, разработан план работы с одаренными детьми по физической культуре.

**Обоснование проблемы:** Потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

**Общая характеристика содержания программы:**

Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества.

Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом не направляя их в особую школу или специальный класс помогает наша программа.

Эта программа в нашей гимназии содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения.

**Нормативно-правовая база программы:**

* основные принципы "Декларации прав ребенка", принятой Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959г.;
* основные положения "Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, принятая распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Основными задачами являются:**

\* осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;

\* выбор оптимальных форм и методов работы;

\* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

\* расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация системы призвана способствовать:

\* созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых учащихся;

\* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагога для работы с одарёнными детьми;

\* созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

\* повышению качества образования и воспитания школьников;

\* формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Формы работы с одаренными детьми:**

- секционные занятия по видам спорта;

- участие в соревнованиях и олимпиадах;

- участие в исследовательской и проектной деятельности;

- работа по индивидуально-групповым планам;

- сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ и другими школами;

- игровые технологии.

**Основные мероприятия:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;

- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;

- организация тесного взаимодействия с ДЮСШ, спортивными клубами, медработниками и психологической службой.

**Принцип работы с одаренными детьми:**

- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия возможностей для реализации способностей учащихся;

- принцип развивающего обучения;

- принцип добровольности.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
|  1. Выявление одаренных детей |  1. Знакомство педагога с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление методического фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагога с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение олимпиад, соревнований, конкурсов и других мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности. |
|  2. Создание условийдля оптимальногоразвития одаренных детей |  1.Отбор оптимальных форм, методов, систем и приемов работы с одарёнными детьми. 2.Предоставление возможностей развивать свои способности на более высоком уровне. 3.Сопровождение одарённых детей (в отдельных случаях и после окончания школы). |

**План работы**

**с одаренными детьми по физической культуре**

**на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **1** | **Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности.** | **Сентябрь** | **Учитель физической культуры** |
|  | **Составить индивидуальные планы на одарённых детей** | **Октябрь** | **Учитель физической культуры** |
| **2** | **Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми** | **В течение года** | **Учитель физической культуры** |
| **3** | **Обновление стенда «Лучшие спортсмены школы»** | **Октябрь** | **Учитель физической культуры** |
| **4** | **Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (кружки, секции)** | **Октябрь** | **Учитель физической культуры** |
| **5** | **Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре**  | **Октябрь** | **Учитель физической культуры**  |
| **6** | **Подготовка и участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре**  | **Ноябрь** | **Учитель физической культуры**  |
| **7** | **Создание банка данных результатов работы одарённых детей** | **В течение года** | **Учитель физической культуры** |
| **8** | **Подготовка и участие учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре** | **Февраль** | **Учитель физической культуры** |
| **9** | **Поощрение и стимулирование одарённых учащихся** | **В течение года** | **Учителя физической культуры** |
| **10** | **Обновление банка данных результатов работы с одаренными детьми** | **Май** | **Учителя физической культуры** |

 **Список одаренных детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя** | **Класс** |
| 1 | Сулейманов Джабраил | 11 |
| 2 | Батиразов Шамиль | 11 |
| 3 | Алиев Абдулла | 10 |
| 4 | Шамхалов Муртузали | 10 |
| 5 | Курбанов Марат | 10 |
| 6 | Мустафаева Саида | 10 |
| 7 | Багомедов Ислам | 9 |
| 8 | Сулейманов Магомед | 9 |
| 9 | Гамидов Арсен | 8 |
| 10 | Казимагомедов Шарапудин | 8 |
| 11 | Касимов Ислам | 7 |
| 12 | Гасанов Абдулла | 7 |