



Утверждаю начальник
 МКУ «Управление образования»
 Сремскокарловачког района
 Х.Н.Исаева

Дорожная карта по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии) в

Дошкольных образовательных учреждениях Сремскокарловачког района

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Результаты реализации по этапам	
			I этап	II этап
1.	Анализ организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1) Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год 2) Анализ годовых планов с целью корректировки деятельности пед. коллектива по работе с детьми с ОВЗ, в том числе, детьми-инвалидами 3) Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей и	1. Наличие базы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о детях-инвалидах 2. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. 3. Разработанные рабочие программы специалистов,	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения 1. Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения 2. Повышение качества образования и результатов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3. Подготовленные и педагогический коллектив,

		<p>подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании</p> <p>4) Проведение собеседований с целью контроля за формированием и сохранением контингента обучающихся в рамках инклюзивного образования (сентябрь, январь, май)</p> <p>5) Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования</p> <p>6) Организация работы по информированию детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> <p>7) Укрепление материально-технической базы</p>	<p>мониторинг</p> <p>4. Наличие консультативно-справочного стенда по организации инклюзивного образования в ОУ</p> <p>5. Наличие нормативно-правовой, методической базы.</p>		<p>который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья</p>
2.	Мониторинг обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:	1) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального	1. Взаимодействие детский сад-школа по выявлению и сопровождению	Анализ результатов мониторинга	<p>1. Анализ результатов мониторинга</p> <p>2. Социализация детей с ОВЗ</p>

-дошкольный возраст;	<p>развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.</p> <p>2) Мониторинг хода программы адаптированного образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы).</p> <p>3) Анализ развития детей в условиях образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.</p>	<p>детей с ОВЗ и детей инвалидов</p> <p>2. Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)-2 раза в год</p> <p>3. Ведение индивидуального о дневника наблюдения</p>		<p>1. Уровень степени удовлетворенности деятельностью ДОУ в данном направлении</p>
3.	<p>Создание условий для проведения психолого-медико-педагогического и динамического обследования детей.</p>	<p>1) Организация работы ПМПк с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям</p> <p>2) Проведение заседаний педагогического консилиума ДОУ по вопросам организации и реализации инклюзивного</p>	<p>1. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.</p> <p>2. Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в</p>	

		<p>образования</p> <p>3) Проведение педсоветов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.</p> <p>4) Приобретение различных изданий по адаптированному образованию (при наличии средств)</p> <p>5) Совершенствование научно-методической базы в ДОУ, по реализации адаптированной программы образования</p>	<p>области инклюзивного образования</p> <p>3. Формирование методической библиотеки по инклюзивному образованию.</p> <p>4. Восстребованность инклюзивного направления.</p>		
4.	Получение лицензии на оказание образовательных услуг	1) Подготовка документации на получение лицензии.	Наличие лицензии ОУ	Наличие лицензии ОУ	Наличие лицензии ОУ
5.	Обучение педагогов инклюзивного образования.	1) Обеспечение курсовой и подготовки преподавателей педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования 2) Обеспечение курсовой подготовки кадров по организации и обеспечению инклюзив. образования	Наличие педагогов, владеющие методикой специальной коррекционной педагогики	Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Наличие педагогов, владеющие методами специальной коррекционной педагогики